

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сорокинская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза Е.Ф. Поданёва»**

Рассмотрен

на заседании педагогического
совета МБОУ «Сорокинская
СОШ»

протокол № 1
от «30» августа 2021г.

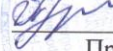
Согласован

с Управляющим советом
МБОУ «Сорокинская СОШ»

протокол № 1
от «30» августа 2021г.

Утверждён

Директор МБОУ «Сорокинская
СОШ»


Пчельникова Т.В.
Приказ № 32
от «30» августа 2021г.



**План дополнительного образования муниципального
бюджетного общеобразовательного учреждения
«Сорокинская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза Е.Ф. Поданёва»
на 2021-2022 учебный год**

Пояснительная записка

Дополнительное образование-вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

Дополнительное образование, предлагаемое учащимся в общеобразовательном учреждении, направлено на развитие их личности, способствует повышению культурного и интеллектуального уровня школьников, их профессиональной ориентации в соответствии с дополнительными общеобразовательными программами, приобретению ими новых знаний и навыков.

Учебный план дополнительного образования учащихся МБОУ «Сорокинская СОШ» разработан с учетом интересов учащихся, профессионального потенциала педагогического коллектива, в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральный уровень

- Конституция Российской Федерации (ст.43),
- Закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в РФ»,
- Закон Российской Федерации «О дополнительном образовании» (2001г.),
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”,
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи""
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р,
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.,
- План мероприятий на 2015-2020 гг., утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 г.. №729-р,

Региональный уровень

- Постановление Правительства Белгородской обл. от 28.10.2013 N 431-пп "Об утверждении Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013 - 2020 годы",
- Письмо департамента образования области от 11 декабря 2018 года № 9-09/01/7175 «О новом нормативном правовом акте»

Муниципальный уровень

• Приказ управления образования администрации муниципального района «Красногвардейский район» Белгородской области от 23.01.2019 г. № 57/ОД «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Школьный уровень

- Устав МБОУ «Сорокинская СОШ».
- Положение о дополнительном образовании учащихся МБОУ «Сорокинская СОШ»,
- Положение о текущей и промежуточной аттестации обучающихся в объединениях внеурочной деятельности и дополнительного образования МБОУ «Сорокинская СОШ».

Так как в школе воспитание основано на личностно-ориентированном подходе к учащимся, учебный план отражает цели и задачи образования в школе, направленные на развитие индивидуальных возможностей и способностей ученика.

Главная цель воспитания в условиях образовательной среды – формирование личности, которая приобрела бы в процессе развития способность самостоятельно строить свой вариант жизни, достойный человека. Поэтому необходимо предоставить возможность каждому учащемуся осуществлять индивидуальный выбор образа жизни и находить способы его реализации, то есть создать образовательную среду, помогающую ребёнку быть личностью. Одним из условий выполнения данной задачи является интеграция основного и дополнительного образования. Дополнительные образовательные программы и услуги реализуются в интересах личности, общества и государства.

Дополнительное образование - это сфера деятельности, которая даёт возможность детям развивать творческие способности, воспитывать в себе такие качества, как активность, свобода взглядов и суждений, ответственность, увлечённость и многое другое. Задачами дополнительного образования в школе являются выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной впоследствии на участие в развитии общества.

Основные функции дополнительного образования:

- ценностно-ориентационная, направленная на освоение ребенком социальных, культурных, нравственных ценностей через систему личностно-значимой деятельности;
- коммуникативная, позволяющая расширить круг общения, узнать правила и формы сотрудничества, уважительного отношения к партнерам, умения вести диалог;
- социально-адаптационная, обеспечивающая ребенку умение решать реальные жизненные проблемы, становиться активным членом сообщества;

- психотерапевтическая, создающая комфортные отношения в коллективе, где ребенок имеет право на ошибку, где он может пережить ситуацию успеха;
- профориентационная, позволяющая подрастающему поколению достаточно рано получить представление о мире профессий, снизить риск неверного определения своего профессионального труда;
- культуuroобразующая, способствующая активному включению ребенка в самые разные пласты культуры, позволяющие не только расширить свой кругозор, но и освоить продуктивные способы обогащения культурного окружения.

Дополнительное образование МБОУ «Сорокинская СОШ» осуществляется в соответствии с лицензией школы.

На протяжении ряда лет школа поддерживает тесную связь с МБУ ДО «Дом детского творчества», МБУ ДО «Детско-юношеский центр физической подготовки» и МБУ ДО «Станция юных натуралистов» Красногвардейского района. Совместная деятельность реализуется через участие учащихся школы в мероприятиях, проводимыми данными организациями: экологические акции, творческие конкурсы и спортивные соревнования.

В 2021-2022 учебном году дополнительное образование осуществляется по трём направлениям: физкультурно-спортивное и художественное и социально-педагогическое.

Физкультурно-спортивное направление реализуется посредством программ секций «Волейбол».

Главная задача программ спортивной секции заключается в подготовке физически крепких, с гармоническим развитием физических и духовных сил, умственных способностей спортсменов. Основным условием выполнения этой задачи является целенаправленная подготовка юных футболистов, которая направлена на:

- содействие гармоническому развитию, всесторонней физической подготовленности и укреплению здоровья учащихся;
- повышение тренировочных и соревновательных нагрузок, уровня владения навыками игры в процессе многолетней подготовки;
- подготовку волевых, смелых, дисциплинированных, обладающих высоким уровнем игровой подготовки и бойцовскими качествами спортсменов;
- подготовку инструкторов и судей по спорту.

Занятия улучшают работу сердечно-сосудистой и дыхательных систем, укрепляют костную систему, развивают подвижность суставов, увеличивают силу и эластичность мышц.

Художественное направление реализуется через деятельность кружков «Вокально-хоровой», «КВН», «Радуга творчества».

Кружок «Вокально-хоровой» с раннего возраста дети чувствуют потребность в эмоциональном общении, испытывают тягу к творчеству. Именно в период детства важно реализовать творческий потенциал ребенка, сформиро-

вать певческие навыки, приобщить детей к певческому искусству, которое способствует развитию творческой фантазии. Каждый ребенок находит возможность для творческого самовыражения личности через сольное и ансамблевое пение, пение народных и современных песен с музыкальным сопровождением.

В процессе вокального обучения в студии участники приобретают знание о певческом голосообразовании, и у них формируются вокально-технические, художественные навыки, развивается певческий голос, исполнительские задатки, музыкально-эстетический вкус, умственные способности: память, мышление, воображение, речь, нравственные чувства. В программу обучения входят:

- постановка и развитие певческого голоса, дыхание, умение петь соло и в ансамбле;

- изучение основ музыкальной грамоты, развитие мелодического, гармонического и ритмического слуха;

- сценическое движение и основы хореографии;

- основы эстрадного пения, работа с микрофоном.

Цель программы – через активную музыкально-творческую деятельность сформировать у учащихся устойчивый интерес к эстраднему пению, помочь раскрытию творческого потенциала, в становлении личности, проявлении индивидуальности, развитие навыков самореализации и самовыражения в социуме.

Кружок «КВН»

Цель – создание условий для раскрытия творческого, интеллектуального потенциала детей и молодежи России через развитие системы мероприятий и турниров детского КВН от муниципального до федерального уровней.

Задачи:

популяризация и развитие движения детского КВН на территории регионов России;

государственная поддержка движения детского КВН;

развитие детского межрегионального и международного сотрудничества;

пропаганда здорового образа жизни.

Кружок «Радуга творчества» состоит из теоретической и практической части. В процессе занятий учащиеся от простых изделий постепенно переходят к освоению более сложных образцов. Вначале рекомендуется проработать простые модели из бумаги и картона, изготавливая игрушки-сувениры. Далее плоские игрушки из плотных тканей сукна, драпа, украшенные аппликацией, тесьмой. При выполнении этих моделей дети осваивают виды швов, получают навыки в декоративном оформлении игрушек. Работа над игрушками из меха дает навыки в изготовлении объемных и плоских моделей.

1.1 Цель кружка: воспитание **творческой**, активной личности, проявляющей интерес к техническому и художественному **творчеству и желание трудиться**.

В связи с этим задачами **кружка являются:**

- развитие личностных качеств (активности, инициативности, воли, любознательности и т. п., интеллекта (*внимания, памяти, восприятия, образно-логического мышления, речи*) и творческих способностей (основ творческой деятельности в целом и элементов технологического и конструкторского мышления в частности);

- формирование общих представлений о мире, созданном умом и руками человека, о взаимосвязи человека с природой – источником не только сырьевых ресурсов, энергии, но и вдохновения, идей для реализации технологических замыслов и проектов;

- воспитание экологически разумного отношения к природным ресурсам, умение видеть положительные и отрицательные стороны технического прогресса, уважения к людям труда и культурному населению - результатам трудовой деятельности предшествующих поколений;

- овладение детьми элементарными обобщенными технико-технологическими, организационно – экономическими знаниями;

- расширение и обогащение личного жизненно – практического опыта учащихся, их представление о профессиональной деятельности людей в различных областях культуры, о роли техники в жизни человека.

Естественнонаучная направленность представлена кружками: «Юный физик», «Чему природа учит человека», «Культура речевого общения», «Шахматная школа».

Курс программы «Юный физик» создаёт у детей представление о научной картине мира, формирует интерес к технике, развивает творческие способности, готовит к продолжению изучения физики.

Цель курса: формирование целостного представления о мире, осознанного на приобретённых знаниях, умениях, навыках и способах практической деятельности. Приобретение опыта индивидуальной и коллективной деятельности при проведении исследовательских работ.

Задачи:

1.Образовательные: способствовать самореализации кружковцев в изучении конкретных тем физики, развивать и поддерживать познавательный интерес к изучению физики как науки, знакомить с учащимися с последними достижениями науки и техники, научить решать задачи нестандартными методами, развитие познавательных интересов при выполнении экспериментальных исследований.

2.Воспитательные: воспитание убеждённости в возможности познания законов природы, в необходимости разумного использования достижений науки и техники, воспитания уважения к творцам науки.

3.Развивающие: развитие умений и навыков учащихся самостоятельно работать с научно- популярной литературой, умений практически применять физические знания в жизни, формирование у учащихся активности и самостоятельности, инициативы. Повышение культуры общения и поведения.

Цель программы «Чему природа учит человека» — формирование экологического мышления и ценностного отношения к природе на основе современных естественно - научных представлений.

Содержание программы учитывает требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования (далее — основная образовательная программа), представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего (полного) общего образования второго поколения; наполнение фундаментального ядра содержания общего образования; программу развития и формирования универсальных учебных действий.

Актуальность программы дополнительного образования **«Культура речевого общения»** обусловлена необходимостью подготовки учащихся к межкультурному общению. В настоящее время в мировом образовательном процессе приоритетную значимость приобретает обучение языку как полноценному и реальному средству общения. В этой ситуации чрезвычайно важным является умение соотносить языковые средства с задачами и условиями общения с учётом социальных норм поведения и коммуникативной целесообразности высказывания.

Целью занятий выступает овладение учащимися основами культуры речевого общения на немецком языке, что предполагает усвоение норм и правил межкультурного взаимодействия и умения учитывать их в своём речевом поведении в различных ситуациях иноязычного общения.

Задачи программы предусматривают формирование у учащихся знаний:

- о наиболее общих особенностях речевого общения на родном и на иностранном языках;
- о социальных факторах использования языка (правила вежливости, нормы социального поведения, табу и т.д.)

Программа **«Шахматная школа»** по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ученик, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру. Сейчас шахматы стали профессиональным видом спорта, к тому же все детские соревнования носят спортивную направленность. Поэтому развитие личности ребенка происходит через шахматную игру в ее спортивной форме. Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д. Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в учащихся эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

Социально-педагогическое направление реализуется через деятельность кружков «Музейное дело», «ОБЛИК», «Юный спасатель», «Умелые руки»

Цель программы «Музейное дело» – дать учащимся навыки музейной работы, фондовой, экспозиционной и экскурсионной.

Задачи:

1. Сформировать представление о музейной культуре, ценностное отношение к культурному наследию, привить вкус к общению с музейными ценностями
2. Приобрести навыки музейного работника: реставратора, хранителя, экскурсовода.
3. Развивать первичные навыки практического научного исследования и творческие способности детей.
4. Способствовать профориентации учащихся на профессии исследователя, реставратора, экскурсовода, хранителя фондов музея.

Наш меняющийся мир трудно определить одним словом. Сегодняшние проблемы подростков — принятие себя как ценности, укрепление веры в себя и свои силы, ощущение своей уникальности и неповторимости, появление представлений о пределе и глубине своего «я», о своем жизненном пути и роли своего «я» на этом пути.

Программа «ОБЛИК». Путь к познанию себя лежит и через познание других людей. В какой мере человек принимает и включает мир в себя, в такой степени он открывает себя собеседнику, а значит, создает видение своей уникальности и неповторимости, открывает для себя свое Лицо, свой облик.

Отсюда и название программы «Облик» — общение, личность, интерес, культура. Облик молодого человека сегодня, каков он? Какие моральные ценности создают основу духовно- нравственного сознания молодого поколения сегодня? На эти и другие вопросы отвечает данная программа.

Цель программы:

- развивать и воспитывать нравственную и духовную личность;
- раскрывать творческие возможности обучающихся на основе умений и навыков

рационального поведения и общей культуры;

- стремиться к созданию представлений о стиле жизни делового человека.

Задачи программы:

- развивать и воспитывать культуру общения подростков;
- научить проводить различные творческие дела, воспитательные и познавательные игры;
- включить подростка в активное познание мира этических категорий, простых норм нравственности, ориентируясь на рост его самосознания, стремление разобратсья в самом себе и окружающих;
- помочь в выборе путей нравственного самосовершенствования;

- научить навыкам делового общения, умению вести конструктивный диалог, публично выступать;
- научить основам полемического мастерства;
- развивать у обучающихся творческое воображение на основе соотношения индивидуального и коллективного.

Программа «Юный спасатель». Весьма существенной характеристикой человека и его поведения является групповая интегрированность, осознание себя как члена определенного социального слоя, группы.

Недостаточная подготовленность к экстремальным ситуациям может привести к тяжелым, а порой и трагическим последствиям. Чтобы избежать их, необходимо:

- знать виды экстремальных ситуаций, их особенности;
- уметь выполнять необходимые действия, не ухудшая их качество под влиянием своего психического состояния и необычных обстоятельств экстремальных ситуаций;
- уметь выполнять особые действия, сообразные специфике конкретных экстремальных ситуаций;
- обладать специально развитыми качествами, повышающими способность к успешным действиям в специфичных экстремальных ситуациях, наиболее вероятных в жизни и деятельности;
- обладать повышенной экстремальной устойчивостью, чтобы безопасно выходить из экстремальных испытаний без негативных последствий для дела, жизни и здоровья;
- быть способным настойчиво, невзирая на трудности, реализовать свои намерения, наступательно преобразуя обстоятельства экстремальной ситуации и гибко управляя своим поведением.

Программа «Умелые руки» заключается в том, что она предоставляет возможность учителю осуществлять индивидуальный подход к каждому обучающемуся, раскрывать его личностные задатки, прививать любовь к народному творчеству, развивать художественно-эстетический вкус.

В зависимости от характера усвоения изучаемой темы, занятия проводятся в групповой, коллективной и индивидуальной формах.

Цели: развитие детского, сплоченного коллектива через воспитание трудолюбия, усидчивости, терпеливости, взаимопомощи, взаимовыручки.

Задачи:

- ✓ Познакомить с окружающим миром.
- ✓ Изготовить поделки и сувениры, в том числе и из бросового и природного материала.
- ✓ Использовать в работе различные материалы (ткань, бумага, картон, бисер, пряжа, бросовый материал, природный материал и т.д.)

- ✓ Воспитывать эстетический вкус, чувства прекрасного, гордости за свой выполненный труд.

Расписание составляется с опорой на санитарно-гигиенические нормы с учетом загруженности кабинетов, пожеланий родителей и детей.

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 45 минут. Занятия объединений дополнительного образования начинаются не ранее, чем через 45 минут после окончания последнего урока.

Прием детей в творческие объединения осуществляется по желанию учащихся.

По окончании учебного года осуществляется **промежуточная аттестация** обучающихся, которая выражается в таких формах, как результативность участия в конкурсах, соревнованиях, фестивалях, концертах, районных мероприятиях, которые дают возможность учащимся преуспеть в самовыражении, самореализации. Формы и сроки их проведения определяет педагог по согласованию с администрацией.

Аттестация происходит по окончании освоения срока реализации программы дополнительного образования в форме сдачи нормативов (программы «Волейбол»), выполнения творческих работ (программа «Музейное дело») и творческой защиты на отчетном концерте (программа «Вокально-хоровой», КВН»).

**План дополнительного образования
МБОУ «Сорокинская СОШ»**

№	Направленность	Название кружка (секции)	Ф.И.О. педагога, должность	Кол-во часов в неделю	Кол-во групп и учащихся в них	Классы
1	Физкультурно-спортивная	Волейбол	Александров С.Н., учитель физической культуры	1 час	1/15	5-9,11
2	Художественная	Вокально-хоровой	Нечаев В.И., учитель музыки	1 час	1/15	5-9
		Детский КВН	Лопатина Я.Е., соц.педагог	1 час	1/16	3-4
		КВН	Лопатина Я.Е., соц. педагог	1 час	1/12	8,9,11
		Радуга творчества	Шарамко А.М., библиотекарь	2 час	1/12	1-2
3	Естественнонаучная	Юный физик	Пчельникова Т.В., директор школы	1 час	1/11	8-9
		Чему учит природа человека	Белоножко И.И., учитель биологии	1 час	1/7	9
		Культура речевого общения	Шишкина Н.Е., учитель немецкого языка	1 час	1/8	5-6
		Шахматная школа	Литовкина А.В., учитель химии	1 час	1/8	7-8
4	Социально-педагогическая	Музейное дело	Веретенникова О.И., учитель истории	1 час	1/8	5-6
		Юный спасатель	Антонов Ю.Н., преподаватель-организатор ОБЖ	2 часа	1/8	5-6
		Умелые руки	Антонов Ю.Н., преподаватель-организатор ОБЖ	2 часа	1/8	8-9
		ОБЛИК (общение, личность, интеллект, культура)	Кизилова Е.В., учитель математики	3 часа	1/10	7
Итого				18 часов		

Условия обеспечения программ дополнительного образования

Направленность программы дополнительного образования	Образовательная программа педагога дополнительного образования (название, тип программы, срок реализации)	Условия обеспечения взаимодействия образовательных учреждений (организаций) общего и дополнительного образования		
		Нормативно-правовое	Кадровое	Материально-техническое
Физкультурно-спортивная	Волейбол, модифицированная, 1 год	«Внеурочная деятельность учащихся. Волейбол: пособие для учителей и методистов/ Г.А. Колодницкий, В.С. Кузнецов, М.В. Маслов. -2-е изд.-М: Просвещение, 2012. (Работаем по новым стандартам)»	Александров С.Н., учитель физической культуры	Спортивный зал, спорт-площадка
Художественная	Вокально-хоровой, модифицированная, 1 год	Л. П. Дуганова Общеразвивающая программа в дополнительном образовании детей «Хоровое исполнительство». – Издательский дом «Методист», 2013	Нечаев Виктор Иванович., учитель музыки	Кабинет
	КВН, модифицированная, 1 год	Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Детский КВН» Общероссийской общественной организации «Российский Союз	Лопатина Яна Ефимовна, социальный педагог	Кабинет, рекреация

		Молодежи». 2021		
	Радуга творчества, модифицированная, 1 год	«Школа рукоделия: мягкая игрушка» Агапова И., Давыдова М. М., «Просвещение» 2007	Шарамко Алла Михайловна, библиотекарь	кабинет
Естественно-научная	Культура речевого общения, модифицированная, 1 год	Примерные программы по учебным предметам «Иностранный язык 5-9 классы», Рабочие программы «Немецкий язык 5-9 классы»	Шишкина Наталья Егоровна, учитель немецкого языка	Кабинет
	Юный физик, модифицированная, 1 год	Программа факультативных курсов по физике, М., «Просвещение» 2018	Пчельникова Татьяна Васильевна, учитель физики	Кабинет
	Чему учит природа человека, модифицированная, 1 год	Сборник примерных рабочих программ по внеурочной деятельности. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Автор: Алексашина И.Ю. М.; «Просвещение» 2020	Белоножко Инна Ивановна, учитель географии	Кабинет
	Шахматная школа, модифицированная, 1 год	Стандарты второго поколения. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. Под редакцией В.А.Горского Автор: Тимофеев А.А. М., «Просвещение» 2011	Литовкина Александра Викторовна	Кабинет

Социально-педагогическая	Музейное дело, модифицированная, 1 год	Яценко Е. В. Программа дополнительного образования «Музейное дело». 2020 г.; Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование/(Горский В.А, Тимофеев А.А.); под ред. Горского В.А.- М.:Просвещение,2015г	Веретенникова Оксана Ивановна, учитель истории	Кабинет
	Юный спасатель, модифицированная, 1 год	В.Н.Латчук «Основы безопасности жизнедеятельности», 2013;Программа ОБЖ 2013 г.-общая редакция А.Т.Смирнов	Антонов Юрий Николаевич, преподаватель – организатор ОБЖ	Кабинет
	ОБЛИК, модифицированная, 1 год	Н. Щербакова. Сборник авторских программ дополнительного образования детей. Составитель А.Г.Лазарева.- М.:Илекса,2002 г.	Кизилова Елена Викторовна, учитель математики	Кабинет
	Умелые руки, модифицированная, 1 год	Хворостов А.С., Новиков С.Н. «Основы художественного проектирования».М., «Просвещение»,2010	Антонов Юрий Николаевич, преподаватель – организатор ОБЖ	Кабинет