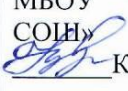
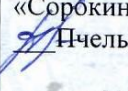


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сорокинская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрена» на заседании школьного методического объединения учителей гуманитарного цикла протокол № <u>04</u> от « <u>26</u> » <u>июня</u> 2020 г.	«Согласована» заместитель директора МБОУ «Сорокинская СОШ»  Кизилова Е.В. « <u>28</u> » <u>июня</u> 2020 г.	«Рассмотрена» на заседании педагогического совета МБОУ «Сорокинская СОШ» протокол № <u>01</u> от « <u>31</u> » <u>июня</u> 2020 г.	«Утверждаю» директор МБОУ «Сорокинская СОШ»  Нчельникова Т.В. приказ № <u>52</u> от « <u>31</u> » <u>августа</u> 2020 г.
---	---	--	--

Рабочая программа по учебному предмету

«Русский язык»

Базовый уровень

Основное общее образование

Составитель:

Шишкина Раиса Ивановна

2020 г.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Русский язык»

5 класс

Личностными результатами освоения обучающимися 5 класса программы по русскому языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа;
- 2) осознание роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;
- 3) увеличение словарного запаса, расширения круга используемых грамматических средств, развитие способности к самооценке.

Метапредметными результатами освоения обучающимися 5 класса программы по русскому языку являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
 - понимание основного содержания небольшого по объёму научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
 - владение разными видами чтения;
 - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
 - способность выделять основную мысль, структурные части исходного текста;
 - овладение приёмами отбора материала на определённую тему;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
 - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
 - способность правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
 - владение различными видами монолога и диалога;
 - способность правильно произносить гласные, согласные и их сочетания в составе слова; использовать логическое ударение для усиления выразительности речи;
 - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
 - способность употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями;
- 2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять

полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях.

Предметными результатами освоения обучающимися 5 класса программы по русскому языку являются:

- представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основ научных знаний о родном языке;
- освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, язык художественной литературы; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- опознавание и анализ основных единиц языка;
- проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения;
- осознание эстетической функции родного языка.

6 класс

Личностными результатами освоения обучающимися 6 класса программы по русскому языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа;

2) осознание роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;

3) увеличение словарного запаса, расширения круга используемых грамматических средств, развитие способности к самооценке.

Метапредметными результатами освоения обучающимися 6 класса программы по русскому языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- понимание основного содержания небольшого по объёму научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность выделять основную мысль, структурные части исходного текста;
- овладение приёмами отбора материала на определённую тему;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
 - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
 - способность правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
 - владение различными видами монолога и диалога;
 - способность правильно произносить гласные, согласные и их сочетания в составе слова; использовать логическое ударение для усиления выразительности речи;
 - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
 - способность употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями;
- 2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в дискуссиях.

Предметными результатами освоения обучающимися 6 класса программы по русскому языку являются:

- представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основ научных знаний о родном языке;
- освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, язык художественной литературы; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- опознавание и анализ основных единиц языка;
- проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, морфологического, словообразовательного), синтаксического анализа словосочетания и предложения;
- осознание эстетической функции родного языка.

7 класс

Личностными результатами освоения обучающимися 7 класса программы по русскому языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа;

2) осознание роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества; осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него;

3) увеличение словарного запаса, расширения круга используемых грамматических средств, развитие способности к самооценке.

Метапредметными результатами освоения обучающимися 7 класса программы по русскому языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- понимание основного содержания небольшого по объёму научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность выделять основную мысль, структурные части исходного текста;
- овладение приёмами отбора материала на определённую тему;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение различными видами монолога и диалога;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в дискуссиях.

Предметными результатами освоения обучающимися 7 класса программы по русскому языку являются:

- представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основ научных знаний о родном языке;
- освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог; ситуация речевого общения; научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, морфологического, словообразовательного), синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

8 класс

Личностными результатами освоения обучающимися 8 класса программы по русскому языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) пополнение словарного запаса, усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения обучающимися 8 класса программы по русскому языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение навыками отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение различными видами монолога и диалога;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения обучающимися 8 класса программы по русскому языку являются:

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- осознание эстетической функции родного языка.

9 класс

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить

чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение различными видами монолога и диалога;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- 2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и

предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Содержание учебного предмета «Русский язык»

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

Раздел 1. Речь и речевое общение

- Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.

- Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Раздел 2. Речевая деятельность

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.

Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из различных источников.

Раздел 3. Текст

- Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста.

Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План текста и тезисы как виды информационной переработки текста.

- Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых

особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

Раздел 4. Функциональные разновидности языка

3. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-делового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа).

4. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление; повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической компетенций

Раздел 5. Общие сведения о языке

1. Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон.

Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства в современном мире.

Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном.

Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

Раздел 6. Фонетика и орфоэпия

- Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения.

Орфоэпический словарь.

- Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов.

Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике.

Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

Раздел 7. Графика

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [J’].

2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в СМС-сообщениях.

Раздел 8. Морфемика и словообразование

- Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема.

Приставка, суффикс как словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.

Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема.

Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов.

Словообразовательный и морфемный словари.

- Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования.

Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

Раздел 9. Лексикология и фразеология

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова.

Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов.

Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов.

Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Словари устаревших слов и неологизмов.

Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.

Стилистические пласты лексики.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари.

Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения её активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Проведение лексического разбора слов.

Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование её в различных видах деятельности.

Раздел 10. Морфология

- Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного,

местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи.

Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению.

Междометия и звукоподражательные слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Словари грамматических трудностей.

- Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи.

Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

Раздел 11. Синтаксис

- Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложненной и неосложнённой структуры, полные и неполные.

Виды односоставных предложений.

Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции.

Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочинённые, сложноподчинённые) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

- Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация

I. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание 5 и ь.

Слитные, дефисные и раздельные написания. Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов.

Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом неосложнённом предложении.

Знаки препинания в простом осложнённом предложении.

Знаки препинания в сложном предложении: сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге.

Сочетание знаков препинания.

2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматикоинтонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции

Раздел 13. Язык и культура

- Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.

- Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Тематическое планирование по учебному предмету «Русский язык»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Часы учебного времени	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
	Язык и общение	2+1	
1	Язык и человек. Общение устное и письменное	1	Чтение и анализ текста; работа с текстом упражнения, мини-сочинение. Анализ устных и письменных высказываний с точки зрения их цели, условий общения; анализ русских пословиц и поговорок; работа с текстом: списывание, заучивание наизусть, выразительное чтение; анализ жизненных ситуаций, приводимых детьми.
2	Читаем учебник. Слушаем на уроке.	1	Чтение текста, анализ его структуры, пересказ содержания, используя выделенные слова. Работа в группах (сочинение продолжения сказки, моделируя ситуацию диалога).
3	Р/р. Стили речи.	1	Работа с текстом по определению принадлежности функциональной разновидности языка; анализ текстов с точки зрения целей высказывания; приводят собственные примеры; знакомятся с примерами речевого этикета.
	Вспоминаем, повторяем, изучаем	16+3	
4	Звуки и буквы. Произношение и правописание.	1	Читают текст, определяют его тему. Осознают соотношение произношения и правописания. Работа с текстом, упражнениями учебника. Работа в группе. Знакомятся с репродукцией картины.
5	Орфограмма	1	Выполнение упражнений на

			опознавание различных видов орфограмм, графическое выделение морфем в словах.
6	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	1	Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило; учатся различать одинаково произносимые слова с разным написанием; диктант.
7	Правописание проверяемых согласных в корне слова.	1	Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило; лингвистическая игра
8	Правописание непроизносимых согласных в корне слова	1	Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило; диктант: выбор заголовка, отражающего содержание.
9	Буквы и,у,а после шипящих	1	Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило: вставляют пропущенные буквы, составляют предложения со словами-исключениями из правила; работа со словарём. Составляют предложения.
10	Разделительные Ъ и Ь	1	Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило; диктант.
11	Разделительное написание предлогов с другими словами	1	Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило: работа с текстом; выделение орфограмм-букв и орфограмм-пробелов; работа с иллюстрацией (описание ситуации). Работают с иллюстрацией, описывают происходящее на ней.
12	Р/р. Что мы знаем о тексте	1	Выполнение упражнений, направленные на анализ текстов с точки зрения смысловой цельности. Пишут изложение по тексту при помощи плана.
13	Части речи	1	Выполнение упражнений: характеристика слов с точки зрения принадлежности к той или иной части речи; лингвистическая игра; работа с текстом, сочинение.

14	Глагол	1	Составление предложений по рисунку; определение лица и числа глаголов, приведённых в упражнении; ставят глаголы в неопределённую форму.
15	-Тся и –ться в глаголах	1	Выполнение упражнений, руководствуясь правилом.
16	Р/р. Тема текста	1	Выполнение упражнений: анализ тем сочинений, самого сочинения, запись исправленного варианта
17	Личные окончания глаголов	1	Работа с таблицей; работа с упражнениями: выделение окончаний, составление предложений, определение написания не с глаголами. Определяют написание НЕ с глаголами.
18	Имя существительное	1	Анализ таблиц, выполнение упражнений, направленных на закрепление правила «ь на конце существительных». Определяют род, число, падеж имен существительных. Выделяют окончания имен существительных.
19	Имя прилагательное	1	Составление предложений с именами прилагательными, согласование прилагательных с существительными, выделение в них окончаний, их анализ, работа с репродукцией картины. Пишут диктант.
20	Местоимение	1	Определяют морфологические признаки местоимения. Работа с текстом: выписывают местоимения, определяют его морфологические признаки.
21	Р/р. Основная мысль текста.	1	Анализ заметки и замечаний к ней, её редакция; написание сочинения на заданную тему, иллюстрации к нему. Контрольный опрос.
22	Контрольный диктант по теме «Вспоминаем, повторяем,	1	Написание диктанта и выполнение грамматического задания. Выполнение работы над ошибками.

	<i>изучаем»</i>		
	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	22+7	
23	Синтаксис и пунктуация.	1	Анализ текстов с точки зрения их смысла и связи слов в предложении и предложений в тексте, с точки зрения роли в них знаков препинания. Осознают значение знаков препинания для понимания текста. Списывание текстов, пишут краткие изложения.
24	Словосочетание	1	Распознавать словосочетания в составе предложения, определить главное и зависимые слова в словосочетании; составление собственных словосочетаний.
25	Разбор словосочетания.	1	Выполняют разборы словосочетаний. Характеризуют словосочетания по морфологическим признакам главного слова и средствам грамматической связи.
26	Р/р. Написание рассказа по теме	1	
27	Предложение. Виды предложений по цели высказывания.	1	Определение границ предложений и способов их передачи в устной и письменной речи. Анализ интонационных конструкций. Выделение грамматической основы предложения. Сжатое изложение по тексту.
28	Восклицательные предложения.	1	Распознавание предложений по эмоциональной окраске. Работа в парах. Пишут сочинение и готовят устный рассказ о сочинении товарища.
29	Р/р. Написание сжатого изложения «Гордость – это хорошо или плохо»	1	Краткое вступительное слово учителя. Работа с материалами учебника. Фронтальная беседа. Написание изложения
30	Члены предложения . Главные члены предложения.	1	Выполнение упражнений, направленных на отработку определения главных и

	Подлежащее.		второстепенных членов предложений, выделение грамматической основы, определение признаков и способов выражения подлежащего и его связи со сказуемым.
31	Сказуемое.	1	Определение видов сказуемого и способов его выражения. Написание сочинения-миниатюры, используя глаголы-сказуемые. Описание действий человека при помощи глаголов-сказуемых.
32	Тире между подлежащим и сказуемым.	1	Выполнение упражнений, направленных на отработку навыка определения главных членов предложения и постановки тире между ними.
33	Нераспространенные и распространенные предложения.	1	Различать распространённые и нераспространенные предложения, составлять нераспространенные предложения и распространять их однородными членами.
34	Р/р. Написания сочинения на тему «Интересное происшествие»	1	Пишут сочинение.
35	Второстепенные члены предложения. Дополнение.	1	Распознавать виды второстепенных членов предложения, анализ схемы, иллюстрирующей связь между главными и второстепенными членами предложения. Выполнение упражнений, связанных с отработкой нахождения дополнений в предложении, выделение их графически, составление схем предложений.
36	Определение.	1	Выполнение упражнений, связанных с отработкой нахождения определений в предложении, выделение их графически, распространение предложений определениями.
37	Обстоятельство.	1	Выполнение упражнений, связанных с отработкой нахождения

			обстоятельств в предложении, выделение их графически, распространение предложений обстоятельствами.	
38	Предложения однородными членами.	с	1	Характеристика предложений с однородными членами. Определение интонационных и пунктуационных особенностей предложений с однородными членами. Определение обобщающих слов перед однородными членами предложения и знак препинания (двоеточие) после обобщающего слова.
39	Знаки препинания в предложениях с однородными членами		1	Характеристика предложений с однородными членами. Определение интонационных и пунктуационных особенностей предложений с однородными членами. Определение обобщающих слов перед однородными членами предложения и знак препинания (двоеточие) после обобщающего слова. Составление предложений с однородными членами, подбирают обобщающие слова. Диктант.
40	Знаки препинания в предложениях с однородными членами		1	Характеристика предложений с однородными членами. Определение интонационных и пунктуационных особенностей предложений с однородными членами. Определение обобщающих слов перед однородными членами предложения и знак препинания (двоеточие) после обобщающего слова. Составление предложений с однородными членами, подбирают обобщающие слова
41	Предложения обращениями.	с	1	Опознают и правильно интонируют предложения с обращениями, выбирая уместный тон обращения. Составляют предложения с обращениями.
42	Р/р. Письмо		1	Работа с жанром письма. Написание письма товарищу.

43	Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения.	1	Выполнение устного и письменного синтаксического разбора простого предложения.
44	Простые и сложные предложения.	1	Различают простые и сложные предложения. Определяют средства связи в сложных предложениях. Находят сложные предложения в текстах. Строят схемы, объясняют расстановку знаков препинания.
45	Синтаксический разбор сложного предложения.	1	Характеризуют сложные предложения. Выполняют устный и письменный разбор предложений. Пишут диктант. Составляют план сообщения по плану «простые и сложные предложения».
46	Прямая речь	1	Выделяют в предложениях прямой речи после слов автора и пред ними, объяснение знаков препинания. Составление предложений с прямой речью, их схем.
47	Диалог	1	Различение предложений с прямой речью и диалог. Оформление диалога в письменной речи. Работа в группе. Моделирование диалога (описание происходящего на картине).
48	Повторение	1	Контрольный опрос и выполнений заданий по теме раздела.
49	Р/р. Подготовка к контрольному сочинению по картине Решетникова «Мальчишки»	1	Составляем план, обсуждаем.
50	Р/р. Написание контрольного сочинения по картине Решетникова «Мальчишки»	1	Написание сочинения.
51	Р/р. Работа над ошибками письменных работ.	1	Выполняют работу над ошибками, работают с тестами, редактируют тексты.
	Фонетика.	12+3	

	Графика. Орфография. Культура речи.		
52	Фонетика. Гласные звуки.	1	Овладевают основными понятиями фонетики. Анализ схемы, демонстрирующей группы звуков речи в русском языке. Распознают гласные звуки, различают ударные и безударные гласные. Составление таблицы «Гласные звуки».
53	Согласные звуки.	1	Выполнение упражнений на распознавание звуков. Работа с текстом. Составляют предложения с прямой речью, обозначают орфограммы.
54	Изменение звуков в потоке речи.	1	Анализ и применение правила проверки безударной гласной и проверяемых согласных в корне слова с точки зрения позиционного чередования.
55	Согласные твердые и мягкие.	1	Выполнение упражнений, связанных с анализом смыслового различия слов, отличающихся твёрдостью/мягкостью.
56	Р/р. Повествование. Обучающее изложение с элементами описания (по рассказу К. Г. Паустовского «Шкатулка»).	1	Знакомство с повествованием как функционально-смысловым типом речи. Написание изложения. Составление плана текста.
57	Согласные звонкие и глухие	1	Характеристика согласных звуков. Выполнение упражнений на повторение пунктуации и орфографии. Заучивание стихотворения наизусть и его декламация.
58	Графика.	1	Осознание письма в истории человечества. Анализируют и объясняют важность графики и каллиграфии
59	Алфавит.	1	Сопоставление и анализ звукового и буквенного состава слов. Расположение слов в алфавитном

			порядке, отработка навыка поиска слов в словаре. Пересказ текста. Пишут диктант
60	Р/р. Описание предмета	1	Выделяют описание как функционально-смысловой тип речи. Редактируют текст-описание. Пишут сочинение, описывая предмет..
61	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.	1	Анализ орфографических правил, связанных с употреблением мягкого знака. Распределяют слова на группы согласно виду орфограммы. Диктант. Составляют текст на основе словосочетаний, данных в диктанте.
62	Двойная роль букв <i>е, ё, ю, я</i> .	1	Проводят фонетический анализ слов, в которых буквы <i>е, ё, ю, я</i> обозначают два звука или мягкость предыдущего согласного.
63	Орфоэпия.	1	Формулируют важнейшие произносительные нормы. Анализируют и оценивают речь с орфоэпической точки зрения.
64	Фонетический разбор слова.	1	Обозначают слоги, ударение с слове, характеризуют гласные и согласные звуки. Выполняют фонетический разбор слов.
65	Повторение.	1	Отвечают на контрольные вопросы, выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант, объясняя орфограммы. Работают со схемами предложений.
66	Р/р. Описание предметов, изображенных на картине (Ф. Толстой «Цветы, фрукты, птицы»).	1	Пишут сочинение, составляют план
	Лексика. Культура речи.	6+2	
67	Слово и его лексическое значение. Однозначные и	1	Овладевают базовыми понятиями лексикологии. Объясняют различие лексического и грамматического значений слова. Пользуются

	многозначные слова.		толковыми словарями. Работают с текстом: озаглавить, составить план текста, анализ структуры и содержания. Различают однозначные и многозначные слова. Работают с юмористическими рисунками.
68	Прямое и переносное значение слов.	1	Различают прямое и переносное значение слова. Выбирают в толковом словаре слова, имеющие прямое и переносное значение. Работают с иллюстрациями. Составляют сложные предложения. Пишут диктант.
69	Омонимы.	1	Работают с толковыми словарями. Составляют и анализируют словосочетания и предложения с омонимиями. Анализируют стихотворения, содержащего омонимы.
70	Синонимы.	1	Выполняют упражнения: подобрать синонимы к данным в упражнении словам, составить словосочетания с синонимами, анализируют предложения, содержащие синонимы.
71	Р/р. Подготовка к контрольному сочинению по картине (И. Э. Грабарь. «Февральская лазурь»).	1	Составляют план сочинения, собирают «гербарий».
72	Р/р. Написание контрольного сочинения по картине (И. Э. Грабарь. «Февральская лазурь»).	1	Пишут сочинение, проверяют и редактируют.
73	Антонимы.	1	Описывают с помощью антонимов происходящее на рисунке. Охарактеризовывают названных в упражнении животных с помощью антонимов. Диктант. Работают со

			словарём.
74	Повторение. Работа над ошибками контрольных сочинений.	1	Контрольный опрос и выполнений заданий по темам раздела. Выполняют работу над ошибками.
	Морфемика. Орфография. Культура речи.	17+4	
75	Морфема - наименьшая значимая часть слова.	1	Овладевают основными понятиями морфемики. Осознают морфему как значимую единицу языка. Делят слова на морфемы.
76	Изменение и образование слов.	1	Выполнение упражнений: делят слова на группы (формы слова/однокоренные слова), морфемный и словообразовательный анализ слов. Пересказывают текст.
77	Окончание.	1	Анализируют таблицы. Выделяют в словах окончания и определяют его грамматическое значение.
78	Корень слова. Контрольный словарный диктант.	1	Выделяют корни в словах. Формируют группы однокоренных слов. Исправляют ошибки в подборе однокоренных слов. Пишут контрольный словарный диктант.
79	Р/р. Рассуждение.	1	Выделяют рассуждение как функционально-смысловой тип речи и как часть других функциональных типов речи. Анализируют текст, высказывают свое мнение о тексте и доказывают его.
80	Р/р. Сочинение – рассуждение.	1	Пишут сочинение, в котором объясняют происхождение дней недели.
81	Суффикс.	1	Обозначают суффиксы в словах, подбирают ряды однокоренных слов, образованных суффиксальным способом.
82	Приставка.	1	Обозначают приставки в словах, подбирают ряды однокоренных слов, образованных приставочным способом, охарактеризовывают морфемный состав слов

83	Чередование звуков. Беглые гласные.	1	Подбирают слова с чередующимися согласными и гласными; определяют, при каких условиях происходит чередование (при образовании слов/при изменении слов). Выделяют части слов с беглыми гласными, записывают слова.
84	Варианты морфем. Морфемный разбор.	1	Работа с однокоренными словами. Устный и письменный морфемный разбор.
85	Правописание гласных и согласных в приставках.	1	Обозначают приставки в словах, анализируют разницу между произношением и написанием приставок. Подбирают слова с беглыми гласными в приставках. Работают с орфографическим словарём.
86	Буквы З и С на конце приставок	1	Выполнение упражнений на изучаемое орфографическое правило. Пишут диктант
87	Буквы а – о в корнях –лаг- - -лож-.	1	Выполнение упражнений на изучаемое орфографическое правило. Выписывают из орфографического словаря ряд слов на данное правило.
88	Буквы а – о в корнях –раст, -рос-, -ращ-.	1	Выполнение упражнений на изучаемое орфографическое правило. Пишут диктант, обозначая корни с чередующимися гласными.
89	Р/р. Контрольное изложение (по рассказу К. Г. Паустовского «Первый снег»).	1	Пишут изложение.
90	Буквы О – Ё после шипящих в корне.	1	Выполнение упражнений на изучаемое орфографическое правило. Составляют диктант, в котором потребуется применить данное правило.
91	Буквы И – Ы после Ц.	1	Выполнение упражнений на изучаемое орфографическое правило.
92	Повторение	1	Отвечают на контрольные вопросы,

	изученного в разделе «Морфемика. Орфография».		выполняют задания, заполняют таблицу, готовят сообщение.
93	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	Пишут диктант с грамматическим заданием.
94	Р/р. Анализ контрольного диктанта	1	Выполняют работу над ошибками контрольного диктанта и творческих работ.
95	Р/р. Сочинение – описание по картине П. П. Кончаловского. «Сирень в корзине».	1	Пишут сочинение по картине.
	Морфология. Орфография. Культура речи.		
	Имя существительное.	16+4	
96	Имя существительное как часть речи.	1	Работают с текстами упражнений: установить, какой частью речи являются слова; определить род, склонение, падеж имён существительных. Составляют распространённые предложения по картине.
97	Р/р. Доказательства в рассуждении.	1	Анализ текста: выделить его структурные части: тезис, доказательство и вывод. Сочинение-рассуждение «Почему нужно беречь книгу?»
98	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	1	Написание диктанта, выделив одушевленные имена существительные как члены предложения. Составление словосочетаний и предложений.
99	Имена существительные собственные и нарицательные. Контрольный словарный диктант.	1	Выполнение упражнений: распознать имена существительные нарицательные и собственные, привести свои примеры. Составление диалога, используя имена собственные.
100	Род имен существительных.	1	Работа с таблицей учебника: заполнение примерами

			существительных, у которых определение рода вызывает затруднения. Составление словосочетаний и предложений, в которых отчётливо выявляется род существительных.
101	Имена существительные, которые имеют только форму множественного числа.	1	Работа с текстами упражнений: выделение существительных, имеющих только форму множественного числа, составление с ними диалога. Озаглавливают и пересказывают текст.
102	Имена существительные, которые имеют только форму единственного числа.	1	Работа с текстами упражнений: выделение существительных, имеющих только форму единственного числа. Составление таблицы для слов, данных в упражнении, распределяя их по группам в соответствии с тем, на какой слог падает ударение.
103	Три склонения имен существительных.	1	Склонение имён существительных. На основе полученных новых знаний составляют таблицу «Склонение имён существительных»
104	Падеж имен существительных.	1	Определение падежей имён существительных, выделение падежных окончаний и относящихся к существительным предлогам. Составление словосочетаний с именами существительными в родительном падеже
105	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.	1	Применение изученного правила при выполнении упражнений: составляют словосочетания с зависимыми и главными именами существительными, склоняют имена существительные по падежам.
106	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.	1	Применение изученного правила при выполнении упражнений: составляют словосочетания с зависимыми и главными именами существительными, склоняют имена существительные по падежам.

107	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.		Применение изученного правила при выполнении упражнений: составляют словосочетания с зависимыми и главными именами существительными, склоняют имена существительные по падежам.
108	Р/р. Подробное изложение с изменением лица.	1	Написание изложения.
109	Множественное число имен существительных.	1	Склонение имён существительных во множественном числе по падежам. Работа с рисунками. Работа с орфограммой «Ь на конце существительных после шипящих на конце слова» Анализ текста.
110	Правописание О – Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных.	1	Применение усвоенного правила при выполнении упражнений.
111	Морфологический разбор имени существительного.	1	Выполнение устного и письменного морфологического разбора имени существительного.
112	Повторение	1	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела.
113	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	Написание диктанта и выполнение грамматического задания. Выполнение работы над ошибками.
114	Р/р. Устное сочинение по картине (Г. Г. Нисский. «Февраль. Подмосковье»).	1	Составление устного описания картины, отзыва.
115	Р/р. Анализ письменных работ.	1	Выполняют работу над ошибками, редактируют текст, устраняют речевые ошибки.
	Имя прилагательное	10+4	
116	Имя прилагательное как часть речи.	1	Анализ словосочетаний, предложений и текстов с именами прилагательными. Составление предложений с именами прилагательными. Устный рассказ

			об имени прилагательном как о части речи
117	Имя прилагательное как часть речи.	1	Анализ словосочетаний, предложений и текстов с именами прилагательными. Составление предложений с именами прилагательными. Устный рассказ об имени прилагательном как о части речи
118	Правописание гласных в падежных окончаниях имен прилагательных.	1	Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях имен прилагательных.
119	Правописание гласных в падежных окончаниях имен прилагательных.	1	Применение усвоенного правила при выполнении упражнений Диктант, выделить окончания имён прилагательных.
120	Р/р. Описание животного.	1	Написание обучающего изложения.
121	Прилагательные полные и краткие.	1	Распознают полные и краткие прилагательные. Образуют краткие формы прилагательного; в предложениях выделяют сказуемые, выраженных краткими прилагательными; составляют словосочетания и предложения с краткими прилагательными. Устное повествование с элементами описания по картине.
122	Прилагательные полные и краткие.	1	Распознают полные и краткие прилагательные. Образуют краткие формы прилагательного; в предложениях выделяют сказуемые, выраженных краткими прилагательными; составляют словосочетания и предложения с краткими прилагательными. Устное повествование с элементами описания по картине.
123	Р/р. Написание контрольного сочинения. Описание животного на основе	1	Пишут сочинение по картине

	изображенного. Сочинение по картине (А. Н. Комаров. «Наводнение»).		
124	Морфологический разбор имени прилагательного.	1	Характеризуют имя прилагательное по его морфологическим признакам и синтаксическим. Выполняют устный и письменный разбор. Пишут сочинение.
125	Морфологический разбор имени прилагательного.	1	Характеризуют имя прилагательное по его морфологическим признакам и синтаксическим. Выполняют устный и письменный разбор. Пишут диктант.
126	Р/р. Подготовка к контрольному изложению . Описание животного (отрывок из повести И. С. Тургенева «Муму»)	1	Рассматривают картину, составляют план.
127	Р/р. Написание контрольного изложения. Описание животного (отрывок из повести И. С. Тургенева «Муму»)	1	Пишут изложение
128	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное».	1	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Работают со словарём.
129	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное».	1	Списывают текст, указывают в тексте падежи имен прилагательных, обозначают орфограммы. Работают с тестами.
	Глагол	29+6	
130	Глагол как часть речи	1	Определить глаголы-сказуемые в предложении, охарактеризовать их по времени, лицу, числу. Указать, как согласуются сказуемые с подлежащим.
131	Не с глаголами.	1	Выполнение упражнений,

			руководствуясь усвоенным правилом.
132	Р/р. Рассказ	1	Создание устного рассказа по иллюстрациям
133	Неопределенная форма глагола.	1	Образовать глаголы в неопределенной форме. Составление памятки, устное сообщение о неопределённой форме глагола.
134	Неопределенная форма глагола. Контрольный словарный диктант	1	Выполняют упражнения, составляют предложения на тему»Настоящий товарищ», используя глаголы с НЕ. Готовят рассказ о признаках глагола. Пишут диктант.
135	Правописание -ться и –тся в глаголах.	1	Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом.
136	Виды глагола.	1	Распознают глаголы совершенного и несовершенного вида. Подбирают глаголы с приставками РАЗ-, РАС-, составляют с ними словосочетания.
137	Виды глагола.	1	Выполняют упражнения, рассматривают рисунки и отвечают вопросы на вопросы к ним, употребляют глаголы совершенного и несовершенного вида. Составляют предложения.
138	Буквы Е – И в корнях с чередованием.	1	Усваивают правило написания изучаемой орфограммы. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.
139	Буквы Е – И в корнях с чередованием.	1	Усваивают правило написания изучаемой орфограммы. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.
140	Р/р. Невыдуманный рассказ (о себе).	1	Знакомятся с рассказом от первого лица. Анализируют приведённое в упражнении изложение ученика, указывают недочёты, записывают исправленный текст. Готовят устный рассказ «Как я однажды...»
141	Время глагола.	1	Определение времени глагола. Описывают происходящее в классе

			в прошедшем времени, настоящем и будущем. Обозначают вид и время глаголов.
142	Прошедшее время глагола.	1	Определяют способ образования глаголов прошедшего времени. Образовать глаголы прошедшего времени от неопределенной формы, составить с ними словосочетания. Выделить суффиксы в глаголах прошедшего времени. Работа со словарём.
143	Прошедшее время глагола.	1	Определяют способ образования глаголов прошедшего времени. Образовать глаголы прошедшего времени от неопределенной формы, составить с ними словосочетания. Записывают примеры глаголов в прошедшем времени, которые часто произносятся неправильно.
144	Настоящее время глагола.	1	Составить связный текст «Сегодня на улице...» или «Новости дня». Составить словосочетания с глаголами настоящего времени. Орфоэпическая работа.
145	Настоящее время глагола.	1	Составить связный текст «Сегодня на улице...» или «Новости дня». Составить словосочетания с глаголами настоящего времени. Орфоэпическая работа.
146	Будущее время глаголов	1	Определяют форму будущего времени глагола. Составляют устный рассказ «Кто рано встал, тот не потерял». Сочинение о том, как изменится мир в будущем. Подберут слова на тему «Спорт».
147	Будущее время глаголов	1	Определяют форму будущего времени глагола. Составляют устный рассказ «Кто рано встал, тот не потерял». Сочинение о том, как изменится мир в будущем. Подберут слова на тему «Спорт».
148	Спряжение глаголов.	1	Определяют тип спряжения глаголов. Спрягают глаголы с ударным окончанием, составляют с

			ними словосочетания или предложения.
149	Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием.	1	Усваивают правило определения спряжения глагола с безударным личным окончанием. Выполняют упражнения. Готовят устный рассказ.
150	Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием.	1	Обозначают спряжение глагола, выполняют упражнения. Пишут диктант с продолжением. Составляют предложения с однородными сказуемыми. Описывают рисунок.
151	Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием.	1	Производят наблюдение за движением на улице и пишут сочинение-описание, выполняют упражнения. Разбирают глаголы для описания характера людей. Составляют устный диалог по картине на тему «Нарушитель». Пишут диктант.
152	Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием		Производят наблюдение за движением на улице и пишут сочинение-описание, выполняют упражнения. Разбирают глаголы для описания характера людей. Составляют устный диалог по картине на тему «Нарушитель». Пишут диктант
153	Морфологический разбор глагола.	1	Характеризуют глагол по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор глаголов. Составляют и разыгрывают диалог.
154	Р/р. Сжатое изложение с изменением формы лица (А. Ф. Савчук. «Шоколадный торт»).	1	Написание сжатого изложения.
155	Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице	1	Усвоение правила написания Ь после шипящих в глаголах 2 лица единственного числа. Выполнение

	единственного числа.		упражнений, руководствуясь усвоенным правилом.
156	Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа.	1	Усвоение правила написания Ь после шипящих в глаголах 2 лица единственного числа. Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом. Пишут самодиктант: учат стихотворение и пишут его по памяти.
157	Употребление времен.	1	Используют в рассказе глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени.
158	Употребление времен.	1	Устно продолжают рассказ, употребляя глаголы в настоящем и будущем времени. Пишут по рисункам продолжение спортивного репортажа.
159	Повторение	1	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Выполняют упражнения. Подготовка к контрольному тестированию.
160	Повторение Контрольный словарный диктант.	1	Готовят рассказ по стихотворению. Составляют словосочетания, схемы предложений. Заполняют и анализируют таблицу. Рассматривают рисунок и составляют письменный рассказ. Обозначают орфограммы. Пишут диктант.
161	Контрольное тестирование по теме «Глагол»	1	Выполняют тест.
162	Р/р. Подготовка к Сочинению-рассказу по рисунку (О. Попович. «Не взяли на рыбалку»).	1	Готовятся к сочинению, составляют план.
163	р/р. Написания сочинения-рассказа (О. Попович. «Не взяли на рыбалку»).	1	Пишут сочинение.
164	Р/р. Анализ письменных работ.		Выполняют работу над ошибками контрольных тестов, творческих

			работ.
	Повторение и систематизация изученного	5+1	
165	Разделы науки о языке.	1	Систематизируют знания, полученные при изучении разных разделов науки о языке. Заполняют, анализируют и составляют таблицы. Готовят сообщение на тему «изучайте русский язык». Составляют план сообщения об одной из частей речи.
166	Орфограммы в приставках и корнях слов	1	Систематизируют орфограммы в приставках и в корнях слов и устанавливают связь между выбором орфограммы и разделами науки о языке. Заполняют, анализируют, составляют таблицы. Списывают текст. Пишут диктант.
167	Р/р. Стили речи	1	Систематизируют знания по теме «Стили речи и типы речи»
168	Орфограммы в корнях слов.	1	Систематизируют знания по теме урока. Подбирают примеры на изученные орфограммы, составляют таблицу, выписывают слова с орфограммами.
169	Употребление букв Ъ и Ь	1	Систематизируют знания по теме урока. Обозначают орфограммы. Выбирают имена собственные из текста упражнения.
170	Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью.	1	Повторяют знания о системе правил употребления знаков препинания в предложениях. Списывают тексты, расставляя знаки препинания. Графически выделяют части текста. Учат стихотворение наизусть и записывают его по памяти.
	Итого: 170 уроков		

6 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Часы учебного	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
-------	-----------------------------	---------------	--

		времени	
	Язык, речь, общение	3+1	
1	Русский язык - один из развитых языков мира	1	Осознают связь русского языка с культурой, историей России и мира
2	Р/р. Язык, речь, общение	1	Осознают роль языка, речи, общения в жизни человека. Определяют разницу между выражением настроения и передачей точной информации. Анализируют стихотворение.
3	Ситуация общения	1	Определяют компоненты ситуации общения. Анализируют схему.
4	Ситуация общения	1	Характеризуют диалоги. Высказывают свое мнение о прочитанном тексте. Анализируют стихотворения.
	Повторение изученного в 5 классе	6+2	
5	Фонетика. Орфоэпия.	1	Систематизируют орфограммы в приставках, в корнях, в окончаниях слов. Графически обозначают орфограммы.
6	Морфемика. Орфограммы в корнях слов и приставках	1	Систематизируют орфограммы в приставках, в корнях, в окончаниях слов. Графически обозначают орфограммы.
7	Части речи	1	Систематизируют знания о частях речи. Выполняют упражнения.
8	Орфограммы в окончаниях слов	1	Активизируют знания об орфограммах. Учатся их определять.
9	Р/р.Сочинение «Интересная встреча» УПР.38	1	Пишут сочинение
10	Словосочетание Простое предложение	1	Активизируют знания в области синтаксиса. Выполняют упражнения. Выделяют грамматические основы.
11	Сложное предложение. Синтаксический	1	Анализируют стихотворение с точки зрения синтаксиса

	разбор предложений		
12	Р/р. Прямая речь. Диалог	1	Учатся оформлять на письме прямую речь. Составляют диалоги.
	Текст	3+2	
13	Текст. Его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста	1	Анализируют текст с точки зрения его темы, основной мысли, смысловой цельности. Анализируют схему. Определяют основную мысль в текстах стихотворений. Пишут сочинение-описание.
14	Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова	1	Анализируют текст с точки зрения последовательности изложения. Определяют роль и признаки начальных и конечных предложений текста. Придумывают сказку по одному из приведённых в упражнении начальных и конечных предложений. Продолжают текст по данному началу.
15	Р/р. Сочинение по данному началу. Упр. 68	1	Выделяют ключевые слова в текстах. Пересказывают текст. Создают рассказ и описание картины, записывают ключевые слова. Определяют названия литературных произведений по ключевым словам.
16	Основные признаки текста	1	Систематизируют основные признаки текста. Анализируют схему. Доказывают, что приведённое в упражнении стихотворение — текст. Анализируют диалог. Пишут рассказ.
17	Р/р. Текст и его стили. Официально-деловой стиль речи	1	Выявляют особенности функциональных стилей речи. Определяют стили речи текстов упражнений. Узнают особенности текстов официально-делового стиля.
	Лексика. Культура речи	10-+2	
18	Слово и его	1	Активизируют знания об основных

	лексическое значение		понятиях лексикологии. Определяют лексическое значение слов,
19	Слово и его лексическое	1	учитывают его при выборе орфограмм. Определяют стиль, тему, основную мысль текстов. Выделяют
20	Р/р.Собирание материалов к сочинению	1	Анализируют данные в учебнике материалы к сочинению по картине и устно описывают картину. Проводят наблюдение и записывают увиденное в форме материалов к сочинению.
21	Р/р. Написание сочинения	1	Пишут сочинение
22	Общеупотребительные слова	1	Выделяют в речи общеупотребительные слова. Находят в текстах общеупотребительные и необщеупотребительные слова.
23	Профессионализмы	1	Различают профессионализмы. Находят профессионализмы в текстах учебника и в толковом словаре. Составляют предложения с профессионализмами. Отмечают ошибки художника в иллюстрациях. Определяют сферу употребления тех или иных профессионализмов.
24	Диалектизмы	1	Различают диалектизмы. Находят диалектизмы в текстах учебника и в толковом словаре. Подбирают соответствующие диалектизмам общеупотребительные слова. Приводят примеры диалектизмов. Пишут сжатое изложение.
25	Исконно русские и заимствованные слова	1	Различают исконно русские и заимствованные слова, объясняют причины заимствования слов. Определяют происхождение слов по этимологическому словарю. Отвечают на вопросы, отгадывая заимствованные слова. Пишут диктант. Заменяют заимствованные слова исконно русскими при выполнении упражнения. Составляют словосочетания с

			займствованими.
26	Новые слова (неологизмы)	1	Характеризуют слова с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу. Выделяют неологизмы, объясняют причины их появления, анализируют их использование в текстах разных стилей. Объясняют лексическое значение приведённых в учебнике неологизмов.
27	Устаревшие слова	1	Выделяют в речи устаревшие слова как принадлежащие к пассивному запасу лексики.
28	Словари	1	Извлекают необходимую информацию. Записывают примеры словарных статей.
29	Повторение	1	Отвечают на контрольные вопросы. Выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант. Указывают признаки научного стиля.
	Фразеология. Культура речи.	3+1	
30	Фразеологизмы	1	Осознают основные понятия фразеологии. Различают свободные сочетания слов и фразеологизмы. Находят фразеологизмы в текстах упражнений и в толковом словаре и составляют с ними предложения. Работают с иллюстрациями, определяя, какие фразеологизмы зашифрованы в них. Подбирают к словам синонимы-фразеологизмы.
31	Источники фразеологизмов.	1	Осознают источники появления некоторых фразеологизмов. Составляют предложения с фразеологизмами. Готовят сообщение о происхождении некоторых фразеологизмов. Пишут диктант.
32	Повторение изученного материала. Тест.	1	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Определяют фразеологизмы по рисункам. Пишут диктант. Заменяют свободные сочетания слов

			фразеологизмами.
33	Развитие речи	1	
	Словообразование. Орфография. Культура речи.	31+4	
34	Морфемика словообразование	1	Активизируют знания об основных понятиях морфемики и словообразования.
35	Морфемика словообразование	1	Выделяют основы, окончания, корни, суффиксы и приставки в словах. Группируют однокоренные слова. Составляют небольшие тексты на заданные темы. Составляют словосочетания с данными словами. Работают с текстом. Заполняют таблицу видов орфограмм.
36	Р/р. Описание помещения	1	Характеризуют тексты, содержащие описание помещений. Находят в художественных текстах элементы описания помещений.
37	Основные способы образования слов в русском языке	1	Анализируют слово с точки зрения способа его образования; различают способы образования слов; оценивают основные выразительные средства словообразования;
38	Основные способы образования слов в русском языке	1	устанавливают смысловую и структурную связь однокоренных слов.
39	Основные способы образования слов в русском языке	1	Определяют, от чего и с помощью чего образованы данные в учебнике слова; составляют цепочки однокоренных слов.
40	Этимология слов.	1	Определяют происхождение слов по этимологическому словарю. Готовят устное выступление на тему истории того или иного слова. Анализируют стихотворение с точки зрения состава и способа образования слов.
41	Р/р. Систематизация материалов к	1	Систематизируют материалы для написания сочинения и составляют сложный план сочинения.

	сочинению. Сложный план.		Пишут сочинение (описание помещения), используя составленный план и собранные материалы.
42	Р/р. Сочинение- описание помещения	1	
43	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне – <i>кос</i> --- <i>кас</i> -	1	Усваивают правило написания букв <i>а</i> и <i>о</i> в корне -кас- — -кос- . Выполняют упражнения,
44	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне – <i>кос</i> --- <i>кас</i> -	1	руководствуясь усвоенным правилом. Определяют разные значения слов с корнем -кас- — -кос- .
45	Буквы <i>О</i> - <i>А</i> в корнях с чередованием	1	Усваивают правило написания букв <i>о</i> и <i>а</i> в корнях с чередованием Выполняют упражнения,
46	Буквы <i>О</i> - <i>А</i> в корнях с чередованием	1	руководствуясь усвоенным правилом. Составляют словосочетания с глаголами с изучаемым чередованием в корне. Образуют от слов с изучаемым чередованием однокоренные приставочным способом.
47	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне – <i>гор</i> --- <i>гар</i> -	1	Усваивают правило написания букв <i>а</i> и <i>о</i> в корне -гар- — -гор- . Выполняют упражнения,
48	Буквы <i>о</i> - <i>а</i> в корне – <i>зар</i> ---- <i>зор</i>	1	руководствуясь усвоенным правилом. Составляют словосочетания с глаголами с изучаемым чередованием в корне. Образуют от слов с изучаемым чередованием однокоренные приставочным способом.
			Усваивают правило написания букв <i>а</i> и <i>о</i> в корне -зор- — -зпр- . Выполняют упражнения,
			руководствуясь усвоенным правилом. Составляют словосочетания с глаголами с изучаемым чередованием в корне.

			Образуют от слов с изучаемым чередованием однокоренные приставочным способом.
49	Буквы Ы-И после приставок.	1	Усваивают правило написания букв ы и и после приставок. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом, объясняя условия употребления буквы ы или и . Образовывают от слов однокоренные приставочным способом.
50	Гласные в приставках ПРЕ, ПРИ.	1	Усваивают правило написания гласных в приставках пре- и при- . Анализируют таблицу. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Определяют способы образования слов. Отрабатывают навыки работы со словарём. Анализируют тексты, объясняют условия выбора орфограмм в них. Пишут диктант. Пишут выборочное изложение по произведению художественной литературы.
51	Гласные в приставках ПРЕ, ПРИ	1	
52	Гласные в приставках ПРЕ, ПРИ	1	
53	Гласные в приставках ПРЕ, ПРИ.	1	
54	Контрольный диктант	1	
55	Р/р. Анализ контрольного диктанта	1	Выполняют работу над ошибками
56	Соединительные О и Е в сложных словах.		Усваивают понятие сложного слова и правило написания соединительных о и е в сложных словах.
57	Соединительные О и Е в сложных словах	1	Образуют сложные слова от данных в упражнении слов. Объясняют условия выбора орфограмм в сложных словах.
58	Сложносокращенные слова	1	Усваивают понятие сложного слова и правило написания соединительных о и е в сложных словах. Образуют сложные слова от данных в упражнении слов. Объясняют условия выбора орфограмм в сложных словах.
59	Сложносокращенные слова	1	
60	Морфемный и	1	Выделяют значимые части слова и

	словообразовательный разбор слова		способ его образования. Выполняют письменный морфемный и словообразовательный разбор слов. Заполняют таблицу. Определяют исходное слово в словообразовательной цепочке. Пишут диктант.
61	Морфемный и словообразовательный разбор слова	1	
62	Морфемный и словообразовательный разбор слова	1	
63	Морфемный и словообразовательный разбор слова	1	
64	Морфемный и словообразовательный разбор слова	1	
65	Повторение	1	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант, правописание которых изучалось в разделе. Составляют и заполняют таблицы. Анализируют текст. Готовятся к контрольному тестированию.
66	Повторение	1	
67	Контрольный тест	1	Контроль знаний.
68	Анализ контрольного теста	1	
	Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное	22+3	
69	Имя существительное как часть речи	1	Активизируют знания об имени существительном как о части речи. Характеризуют морфологические признаки имени существительного и его синтаксическую роль. Выделяют имена собственные в текстах. Пишут письмо товарищу.

			Анализируют и заполняют таблицы. Объясняют правописание окончаний существительных. Склоняют существительные по падежам. Определяют способы образования существительных. Пишут диктант.
70	Разносклоняемые имена существительные	1	Распознают разносклоняемые имена существительные. Заполняют и озаглавливают таблицу. Склоняют по падежам разносклоняемые имена существительные, составляют с ними словосочетания. Пишут диктант.
71	Буква <i>е</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i>	1	Усваивают правило написания буквы <i>е</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i> . Выполняют упражнения,
72	Буква <i>е</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i>	1	руководствуясь усвоенным правилом. Записывают план словарной статьи для словаря русских личных имён. Готовят устное выступление о происхождении имён. Пишут диктант.
73	Несклоняемые имена существительные	1	Распознают несклоняемые имена существительные. Составляют словосочетания с несклоняемыми именами существительными, ставя их в разных падежах.
74	Род несклоняемых имён существительных	1	Определяют род несклоняемых имён существительных. Составляют словосочетания и предложения с несклоняемыми именами существительными. Записывают текст, по аналогии с текстом устно описывают свой родной край.
75	Имена существительные общего рода	1	Распознают имена существительные общего рода. Составляют предложения с именами существительными общего рода и согласуют их с другими частями речи. Пишут диктант.

76	Морфологический разбор имени существительного	1	Характеризуют имя существительное по его морфологическим признакам и синтаксической роли.
77	Морфологический разбор имени существительного	1	Выполняют устный и письменный разбор имён существительных. Анализируют текст. Подбирают примеры существительных, обозначающих состояние человека.
78	Р/р. Сочинение. Описание состояния человека.	1	Пишут сочинение.
79	Не с существительным и	1	Усваивают правило написания не с существительными. Различают не — приставку, не — часть корня и не — отрицательную частицу.
80	Не с существительным и	1	Списывают тексты упражнений, обозначая условия выбора орфограмм и расставляя знаки препинания.
81	Не с существительным и	1	Усваивают правило написания не с существительными. Различают не — приставку, не — часть корня и не — отрицательную частицу. Списывают тексты упражнений, обозначая условия выбора орфограмм и расставляя знаки препинания.
82	Буквы ч и щ в суффиксе существительных -чик (-щик)	1	Усваивают правило написания букв ч и щ в суффиксе существительных -чик (-щик) . Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным
83	Буквы ч и щ в суффиксе существительных -чик (-щик)	1	правилом; обозначают условия выбора орфограмм. Узнают слова по толкованию их лексического значения. Пишут диктант.
84	Р/р. Обучающее изложение	1	Пишут изложение
85	Гласные в суффиксах существительных -ек и -ик	1	Усваивают правило написания гласных в суффиксах существительных -ек и -ик . Выполняют упражнения,

			руководствуясь усвоенным правилом. Заменяют слова однокоренными с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
86	Гласные в суффиксах существительных -ек и -ик	1	
87	Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных	1	Усваивают правило написания гласных о и е после шипящих в суффиксах существительных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным
88	Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных	1	правилом; обозначают условия выбора орфограмм. Определяют значения суффиксов в словах. Письменно объясняют способы образования слов. Пишут диктант.
89	Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных	1	
90	Повторение	1	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела.
91	Повторение	1	Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составив сложный план, делают устное сообщение об имени существительном. Составляют и заполняют таблицы. Характеризуют имена существительные. Анализируют стихотворный текст. Определяют основную мысль, тему текста и ключевые слова.
92	Контрольный диктант	1	Пишут диктант, выполняют грамматические задания.
93	Р./р Анализ контрольного диктанта	1	Выполняют работу над ошибками
	Имя прилагательное. Культура речи.	22+3	
94	Имя прилагательное	1	Активизируют знания об имени прилагательном как о части речи.

	как часть речи		Характеризуют морфологические признаки имени прилагательного и его синтаксическую роль. Работают с иллюстрацией, характеризуя предметы, изображённые на ней. Составляют словосочетания с именами прилагательными. Анализируют текст, выделяя основную мысль. Обозначают изученные орфограммы, относящиеся к имени прилагательному. Заполняют таблицу.
95	Р/р. Описание природы	1	Характеризуют тексты, содержащие описания природы. Определяют основную мысль, структуру описания природы; языковые средства, используемые в описании. Создают собственное описание природы.
96	Степени сравнения имён прилагательных	1	Правильно образуют сравнительную и превосходную степени сравнения имён прилагательных. Выделяют имена прилагательные в разных степенях сравнения как члены предложения. Выделяют морфемы в именах прилагательных в степенях сравнения. Письменно сравнивают различные объекты.
97	Степени сравнения имён прилагательных	1	
98	Степени сравнения имён прилагательных	1	
99	Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные	1	Характеризуют имена прилагательные по значению. Распознают качественные имена прилагательные. Продолжают текст по данному началу, используя сложные прилагательные.
100	Р/р. Написание сочинения-описания.	1	Пишут сочинение-описание природы, предварительно составив план.
101	Относительные прилагательные	1	Распознают относительные имена прилагательные. Анализируют данные в учебнике относительные имена прилагательные, обозначающие

			разные признаки предмета. Озаглавливают тексты и выделяют в них основную мысль. Пишут выборочное изложение по произведению художественной литературы.
102	Притяжательные прилагательные	1	Распознают притяжательные имена прилагательные. Анализируют и списывают текст. Обозначают условия выбора букв ъ или ь в именах прилагательных.
103	Морфологический разбор имени прилагательного	1	Характеризуют имя прилагательное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён прилагательных.
104	Морфологический разбор имени прилагательного	1	Анализируют текст и характеризуют отдельные слова текста. Подбирают синонимы к прилагательным. Выписывают прилагательные из отрывка произведения художественной литературы, изучаемого в 6 классе.
105	Не с прилагательными	1	Усваивают правило написания не с именами прилагательными. Выполняют упражнения,
106	Не с прилагательными	1	руководствуясь усвоенным правилом. Различают не- — приставку, не — часть корня к не — отрицательную частицу. Пишут диктант.
107	Не с прилагательными		
108	Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных	1	Усваивают правило написания букв о и е после шипящих и ц в суффиксах имён прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Устно описывают картину.
109	Одна и две буквы к в суффиксах прилагательных	1	Усваивают правило написания одной и двух букв к в суффиксах имён прилагательных. Выполняют упражнения,
110	Одна и две буквы	1	руководствуясь усвоенным

	к в суффиксах прилагательных		правилом. Подбирают к приведённым в учебнике существительным однокоренные прилагательные с изучаемой орфограммой. Образуют от полных имён прилагательных краткие. Анализируют и исправляют таблицу. Устно описывают предмет (куклу).
111	Различение на письме суффиксов прилагательных -к- — -ск-	1	усваивают правило написания суффиксов имён прилагательных -к- и -СК-. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Заполняют таблицу. Пишут диктант.
112	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	1	Усваивают правило дефисного и слитного написания сложных имён прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Образуют
113	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	1	сложные имена прилагательные от данных в учебнике слов. Анализируют текст отрывков из произведения художественной литературы.
114	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	1	
115	Повторение	1	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составляют и заполняют таблицы. Анализируют тексты и отдельные слова текстов. Пишут диктант. Составляют небольшой текст на заданную тему и готовят на его основе выступление.
116	Повторение	1	
117	Контрольный диктант	1	Пишет диктант, выполняют грамматические задания.
118	Р/р. Анализ	1	Делают работу над ошибками

	контрольного диктанта		
	Имя числительное.	16+2	
119	Имя числительное как часть речи	1	<p>Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль имени числительного.</p> <p>Распознают количественные и порядковые числительные при выполнении упражнений.</p> <p>Составляют предложения с числительными. Отрабатывают навыки правильного произношения числительных, записанных цифрами.</p> <p>Составляют и пишут расписку.</p>
120	Простые и составные числительные	1	<p>Распознают простые и составные числительные.</p> <p>Различают сочетания слов, указывающие на точное и приблизительное количество предметов. Анализируют числительные в тексте.</p>
121	Мягкий знак на конце и в середине числительных	1	<p>Усваивают правило написания слов с мягким знаком на конце и в середине числительных.</p> <p>Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Делят слова на группы согласно виду орфограммы.</p> <p>Определяют стиль текста, списывают его, заменяя цифры словами.</p>
122	Мягкий знак на конце и в середине числительных	1	
123	Порядковые числительные	1	<p>Распознают порядковые числительные.</p> <p>Составляют словосочетания и предложения с порядковыми числительными. Анализируют примеры объявлений. Составляют и записывают своё объявление.</p> <p>Записывают слова на тему «Спортивная гимнастика» и составляют с ними сложные</p>
124	Порядковые числительные	1	

			предложения.
125	Разряды количественных числительных	1	Определяют разряды количественных числительных. Заполняют таблицу. Доказывают, что предложения, приведённые в упражнении, составляют текст.
126	Числительные, обозначающие целые числа	1	Правильно изменяют по падежам числительные, обозначающие целые числа.
127	Числительные, обозначающие целые числа	1	Обозначают падежи числительных в упражнениях. Заменяют цифры словами в упражнениях. Пишут выборочное изложение по произведению художественной литературы.
128	Дробные числительные	1	Распознают дробные числительные.
129	Дробные числительные	1	Записывают словами арифметические примеры. Составляют рассказ по рисунку. Пишут диктант.
130	Собирательные числительные	1	Распознают собирательные числительные.
131	Собирательные числительные	1	Составляют словосочетания и предложения с собирательными числительными. Анализируют рисунки и составляют по ним предложения. Заменяют цифры в предложениях собирательными числительными. Пишут диктант.
132	Морфологический разбор имени числительного	1	Характеризируют имя числительное по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён числительных. Составляют предложения по рисункам.
133	Морфологический разбор имени числительного	1	Определяют основную мысль текста, заменяют числительные цифрами и списывают один из абзацев.
134	Морфологический разбор имени числительного	1	
135	Р/р. Публичное выступление	1	Готовят устное выступление перед классом на тему «Берегите

136	Р/р. Публичное выступление	1	природу!».
137	Повторение	1	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составляют и записывают сложный план сообщения об имени числительном как части речи. Определяют стиль текста, списывают его, заменяя числа словами.
	Местоимение	22+3	
138	Местоимение как часть речи	1	Характеризуют местоимение как часть речи. Списывают предложения, вставляя местоимения. Подчёркивают местоимения как члены предложения. Отмечают недочёты в употреблении местоимений.
139	Личные местоимения	1	Распознают личные местоимения.
140	Личные местоимения	1	Склоняют личные местоимения по падежам. Составляют словосочетания с личными местоимениями. Заменяют в предложениях имена существительные местоимениями. Отмечают ошибки в употреблении местоимений. Пишут диктант.
141	Возвратное местоимение <i>себя</i>	1	Распознают возвратное местоимение <i>себя</i> . Определяют падеж возвратного местоимения в текстах. Заменяют выделенные в тексте слова фразеологизмами с местоимением <i>себя</i> . Устраняют недочёты в употреблении местоимений. Пишут рассказ от 1-го лица по рисункам.
142	Вопросительные и относительные местоимения	1	Распознают вопросительные и относительные местоимения.
143	Вопросительные и относительные местоимения	1	Склоняют вопросительные и относительные местоимения по падежам. Вставляют пропущенные местоимения в предложения. Составляют предложения с

			местоимениями. Находят морфологические ошибки в образовании форм глаголов и местоимений. Анализируют текст.
144	Р/р. Рассказ по сюжетным картинкам	1	Составляют рассказ
145	Неопределённые местоимения	1	Распознают неопределённые местоимения.
146	Неопределённые местоимения	1	Анализируют таблицу. Составляют предложения с неопределёнными местоимениями, вставляют пропущенные местоимения в текст. Определяют способы образования неопределённых местоимений. Подбирают однокоренные слова к словам с непроверяемыми орфограммами
147	Отрицательные местоимения	1	Распознают отрицательные местоимения.
148	Отрицательные местоимения	1	Определяют способ образования отрицательных местоимений.
149	Отрицательные местоимения	1	Составляют словосочетания и предложения с отрицательными местоимениями. Обозначают условия выбора не или ни и слитного или раздельного написания в отрицательных местоимениях.
150	Отрицательные местоимения	1	Пишут диктант.
151	Р/р.Рассуждение	1	Пишут сочинение-рассуждение на заданную тему, предварительно составив план. Выделяют в сочинении местоимения.
152	Притяжательные местоимения	1	Распознают притяжательные местоимения.
153	Притяжательные местоимения	1	Склоняют притяжательные местоимения по падежам, определяют их разряд. Заменяют существительные местоимениями в предложениях. Устраняют недочёты в употреблении отрицательных местоимений. Сравнивают тексты писем. Пишут диктант.
154	Местоимения и	1	Выделяют местоимения по признаку

	другие части речи		сходства с другими частями речи.
155	Местоимения и другие части речи	1	Заполняют таблицу. Анализируют пословицы, содержащие местоимения.
156	Местоимения и другие части речи	1	
157	Морфологический разбор местоимений	1	Характеризируют местоимение по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор местоимений. Пишут сочинение (рассуждение или описание) по картине.
158	Морфологический разбор местоимений	1	
159	Р/р. Сочинение-рассуждение по картине	1	Пишут сочинение-рассуждение на заданную тему, предварительно составив план. Выделяют в сочинении местоимения.
160	Повторение	1	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составляют сложный план сообщения о местоимении как части речи, готовят сообщение. Заполняют таблицы. Выписывают местоимения из художественного текста. Озаглавливают и анализируют текст-рассуждение.
161	Контрольный диктант	1	Пишут контрольный диктант с грамматическим заданием
162	Анализ контрольного диктанта	1	Выполняют работу над ошибками
	Глагол	30+6 (-2)	
163	Глагол как часть речи	1	Активизируют знания о глаголе как части речи. Характеризируют морфологические признаки глагола и его синтаксическую роль. Определяют вид, форму, спряжение глаголов при выполнении упражнений. Объясняют условия выбора гласных в корнях и
164	Глагол как часть речи	1	

			окончаниях глаголов. Анализируют роль глаголов в текстах. Пишут сочинение-рассказ на заданную тему. Подбирают однокоренные глаголы к словам. Обозначают способы образования глаголов.
165	Разноспрягаемые глаголы	1	Распознают разноспрягаемые глаголы. Указывают время, лицо, число разноспрягаемых глаголов в предложениях. Спрягают изучаемые глаголы. Анализируют таблицы. Составляют и записывают диалог на заданную тему. Анализируют значение слов.
166	Глаголы переходные и непереходные	1	Распознают переходные и непереходные глаголы. Составляют и анализируют словосочетания с переходными и непереходными глаголами. Составляют схемы предложений. Отмечают ошибки в употреблении глаголов. Записывают слова на тему «Стройка» и составляют с ними предложения. Пишут диктант.
167	Глаголы переходные и непереходные	1	
168	Р/р. Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам	1	Пишут сочинение
169	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	1	Определяют наклонение глаголов. Распознают глаголы в изъявительном наклонении. Указывают вид и время глаголов в изъявительном наклонении. Анализируют текст и выписывают из него глаголы, распределяя их по именам. Пишут изложение на заданную тему.
170	Условное наклонение	1	Распознают глаголы в условном наклонении.
171	Условное наклонение	1	Определяют способ образования условного наклонения. Анализируют тексты и характеризуют глаголы в текстах. Составляют текст на заданную тему и выделяют в тексте

			глаголы в условном наклонении.
172	Р/р Сжатое изложение	1	Создают сжатый пересказ текста, овладевают приемами сжатия текста.
173	Р/р Сжатое изложение	1	
174	повелительное наклонение	1	Распознают глаголы в повелительном наклонении. Анализируют таблицу, демонстрирующую способы образования повелительного наклонения. Обозначают основу, суффиксы и окончание в глаголах в повелительном наклонении. Составляют предложения с глаголами. Определяют вид, время и наклонение глаголов. Пишут призывы к празднику, используя глаголы в повелительном наклонении. Пишут рассказ по рисункам.
175	повелительное наклонение	1	
176	Повелительное наклонение	1	
177	повелительное наклонение	1	
178	употребление наклонений	1	
179	Употребление наклонений	1	
180	употребление наклонений	1	Правильно употребляют наклонения в речи. Выражают просьбу, используя разные наклонения. Анализируют стихотворение. Заменяют в тексте глаголы в неопределённой форме глаголами в форме повелительного наклонения. Обозначают вид и наклонение глаголов в текстах. Составляют связный текст на заданную тему. Изменяют наклонения глаголов. Пишут диктант. Составляют рецепт.
181	Употребление наклонений	1	
182	Безличные глаголы	1	
183	Безличные глаголы	1	Распознают безличные глаголы. Употребляют безличные глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени. Составляют предложения с безличными глаголами. Пишут диктант.
184	Безличные глаголы	1	
185	Морфологический разбор глагола	1	
186	Морфологически	1	
			Характеризируют глагол по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют

	и разбор глагола		
187	Морфологический разбор глагола	1	устный и письменный разбор глаголов.
188	Р/р. Рассказ на основе услышанного	1	Анализируют вступление и заключительную часть рассказа на основе услышанного. Пишут сочинение на основе услышанного от старших рассказа.
189	Р/р. Рассказ на основе услышанного	1	
190	Правописание гласных в суффиксах глаголов	1	
191	Правописание гласных в суффиксах глаголов	1	Усваивают правило написания гласных в суффиксах глаголов. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Образуют от глаголов разные формы времени, лица и склонения. Составляют словосочетания с глаголами. Устно пересказывают текст от 3-го лица.
192	Правописание гласных в суффиксах глаголов	1	
193	Правописание гласных в суффиксах глаголов	1	
194	Повторение	1	
			Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составляют сложный план сообщения о глаголе как части речи, готовят сообщение. Распознают глаголы в разных формах и склонениях в упражнениях. Называют виды орфограмм в стихотворении. Составляют и заполняют таблицы. Пишут диктант.
195	Контрольный диктант	1	Пишут диктант с грамматическим заданием
196	Р/р. Анализ контрольных работ	1	
	Повторение и систематизация изученного в 5-6	10+2	

	классах		
197	Разделы науки о языке. Орфография.	1	Повторяют содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования. Обозначают условия выбора орфограмм в упражнениях. Составляют и заполняют таблицы. Группируют слова по видам орфограмм. Записывают примеры заданных орфограмм.
198	Р/р. Сочинение на заданную тему	1	
199	Пунктуация	1	Повторяют содержание изученных пунктуационных правил. Расставляют знаки препинания в текстах упражнений. Пишут сочинение на заданную тему.
200	Р/р. Стиль и основная мысль текста	1	
201	Лексика и фразеология.	1	Систематизируют знания о лексикологии и фразеологии как разделах науки о языке. Характеризуют устаревшие слова в отрывке из произведения художественной литературы. Определяют стиль и основную мысль текста, выписывают слова с орфограммами.
202	Словообразование	1	Систематизируют знания о словообразовании как разделе науки о языке. Подбирают к словам формы и однокоренные слова. Обозначают состав слов и способ их образования.
203	Морфология	1	Систематизируют знания о морфологии как разделе науки о языке. Указывают падежи именных частей речи. Читают текст, выписывают примеры числительных. Подбирают синоним к одному из слов текста.
204	Синтаксис	1	Систематизируют знания о синтаксисе как разделе науки о языке. Списывают текст,

		определяют его основную мысль, выделяют однородные члены и основы предложений. Определяют значение выделенного в тексте слова.
	Итого: 204 урока	

7 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Часы учебного времени	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
1	Русский язык как развивающееся явление	1	Отвечают на вопросы текстов упражнений. Создают аргументированный текст по теме.
	Повторение изученного в 5-6 классах	12+2	
2-3	Синтаксис. Синтаксический разбор	1	Систематизируют орфограммы в приставках, в корнях, в окончаниях слов и устанавливают связь между выбором орфограммы и разделами науки о языке. Отвечают на контрольные вопросы. Выполняют упражнения. Пишут словарный диктант и диктант с комментарием. Читают и сжато пересказывают текст. Соотносят выбор орфограммы со словообразовательными признаками.
4	Пунктуация. Пунктуационный разбор	1	
5 - 6	Лексика и фразеология Фонетика и орфография. Фонетический разбор слов	2	
7-8	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор	2	
9-10	Морфология и орфография. Морфологический разбор	2	
11	Текст	1	
12	Р./р литературного языка	1	Определяют публицистический стиль. Подбирают свои

			примеры. Создают устное выступление в публицистическом стиле. Соотносят стили разных текстов
13	Диалог	1	Определяют понятие диалога. Анализируют тексты. Читают диалоги по ролям.
14	Виды диалогов	1	
15	Р./р Публицистический стиль	1	Определяют публицистический стиль. Подбирают свои примеры. Создают устное выступление в публицистическом стиле. Соотносят стили разных текстов
	Морфология и орфография. Культура речи		
	Причастие.	25+6	
16	Причастие как часть речи	1	Анализируют и характеризуют
17	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	1	общекатегориальное значение, морфологические признаки и
18	Причастный оборот.	1	синтаксическую роль причастия. Выявляют путё наблюдений особенности склонения причастий. Выполняют упражнения. Определяют причастный оборот, анализируют условия обособления оборота.
19	Р/р Описание внешности человека	1	Пишут сочинение
20	Действительные и страдательные причастия	1	Знакомятся с определением действительных и
21	Краткие и полные страдательные	1	страдательных причастий. Распознают краткие и

	причастия		полные причастия.
22-23	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	2	Работают с таблицами. Выполняют упражнения. Работают с текстом, насыщенным причастиями. Усваивают правила выбора суффикса в
24	Действительные причастия прошедшего времени.	1	страдательных и действительных причастиях. Усваивают
25	Страдательные причастия. Гласные в суффиксах страдательных причастий	1	правило написания Н и НН в причастиях. Проводят самопроверку усвоения правила. Читают текст.
26	Страдательные причастия прошедшего времени.	1	Выполняют упражнения на закрепление материала. Выполняют контрольное списывание.
27-28	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях	2	Пишут словарный диктант
29-31	Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	3	
32-33	Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных	2	
34	Морфологический разбор причастия	1	
35-37	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	3	
38-39	Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	2	Закрепляют полученные умения и навыки

40-43	Развитие речи	4	Пишет изложение от 3-го лица
44-45	Повторение	2	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют контрольные задания. Составляют и заполняют таблицы. Пишут свободный диктант. Распределяют причастия в зависимости от видов орфограмм
46	Р./р Анализ контрольных работ	1	
	Деепричастие	10+2	
47	Деепричастие как часть речи	1	Анализируют и характеризуют
48-49	Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте.	2	общекатегориальное значение, морфологические
50-51	Раздельное написание НЕ с деепричастиями	2	признаки и синтаксическую роль
52-53	Деепричастия несовершенного вида	2	деепричастия. Работают с текстом.
54	Деепричастия совершенного вида	1	Определяют роль деепричастий в тексте.
55	Морфологический разбор деепричастий	1	Выполняют различные упражнения. Выполняют устный и письменный разбор деепричастий.
56	Повторение	1	Отвечают на вопросы. Готовят сообщения. Образуют различные формы деепричастий. Списывают текст, работая над отдельными видами орфограмм. Самостоятельно составляют таблицу.
57-58	Развитие речи	2	Пишут рассказ по картине
	Наречие	28+6	
59	Наречие как часть речи	1	Анализируют и
60	Смысловые группы	1	характеризуют

	наречий		<p>общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль наречия.</p> <p>Распознают наречия разных разрядов.</p> <p>Выполняют упражнения. Работают с таблицами. Выполняют творческое задание по картине. Попутно работают с разными видами орфограмм.</p> <p>Пишут заметку для стенгазеты</p> <p>Выполняют упражнения, руководствуясь правилами написания наречий. Выполняют тренировочные упражнения.</p> <p>Дифференцируют слова с разными видами орфограмм.</p> <p>Составляют собственные отзывы</p> <p>Определяют структуру учебного доклада. Составляют сложный план текста. Пишут мини-сочинение рассуждение. Готовят тематические учебные доклады.</p> <p>Отвечают на контрольные вопросы. Готовят сообщение о наречиях. Пишут свободный</p>
61-63	Степени сравнения наречий	3	
64	Морфологический разбор наречий	1	
65-67	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на О, Е	3	
68-70	Буквы Е, И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий	3	
71-73	Одна и две буквы Н в наречиях на О,Е	3	
74-75	Р./р Описание действий.	2	
77-76	Буквы О,Е после шипящих на конце наречий	2	
78-80	Дефис между частями слов в наречиях	3	
81-84	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	4	
85-86	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	2	
87-88	Р/р Учебно-научная речь	2	
89-90	Р./р Учебный доклад	2	
91-92	Повторение	2	

			диктант. Выполняют тренировочные упражнения. Составляют таблицу.
	Категория состояния	4+2	
93	Категория состояния как часть речи	1	Определяют категорию состояния как часть речи.
94	Морфологический разбор категории состояния.	1	Различают слова категории состояния и наречия.
95-96	Повторение	2	Пересказывают кратко художественный текст.
97	Р./р Сжатое изложение	1	Работают с текстом. Пишут сжатое изложение
98	Р/р. Сочинение на лингвистическую тему	1	Пишут сочинение.
	Служебные части речи		
99	Самостоятельные и служебные части речи	1	Различают служебные части речи. Списывают поэтический текст. Работают с орфограммами.
	Предлог	11+2	
100	Предлог как часть речи	1	Различают предлоги.
101	Употребление предлогов	1	Проводят
102	Производные и непроизводные предлоги	1	морфологический анализ предлога.
103-104	Простые и составные предлоги	2	Распознают простые и составные предлоги.
105	Морфологический разбор предлогов	1	Усваивают правило слитного и раздельного написания производных предлогов.
106-110	Слитное и раздельное написание предлогов	5	Выполняют упражнения работают с орфографическим словарем. Пишут свободный диктант.
111-112	Р./р Сочинение по картине	2	Пишут сочинение по картине
	Союз	16+2	
113	Союз как часть речи	1	Определяют союз как часть речи. Распознают
114	Простые и составные	1	

	союзы.		союзы сочинительные и подчинительные.
115-116	Союзы сочинительные и подчинительные	2	Составляют предложения , используя разные союзы.
117-119	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении	3	Строят схемы сложных предложений. Составляют сложноподчиненные предложения.
120-121	Сочинительные союзы	2	Выполняют упражнения, руководствуясь
122-123	Подчинительные союзы	2	правилами. Пишут диктант.
124	Морфологический разбор союза	1	
125-127	Слитное и раздельное написание союзов <i>также, тоже, чтобы.</i>	2	
128	Повторение сведений о предлогах и союзах	1	Отвечают на контрольные вопросы. Готовят сообщение о предлогах и союзах
129-130	Р./р Сочинение «Книга – наш друг и советчик»	2	Пишут сочинение.
	Частица	18+4	
131	Частица как часть речи	1	Определяют частицу как часть речи. Проводят морфологический анализ частицы.
132	Разряды частиц. Формообразующие частицы	1	Списывают предложения, выделяют разряды частиц. Дифференцируют частицы, приставки.
133	Смысловые частицы	1	Выполняют тренировочные упражнения. Пишут словарный диктант.
134-135	Раздельное и дефисное написание частиц	2	Пишут диктант с комментарием.
136-137	Морфологический разбор частиц	2	Обозначают условия выбора орфограмм в упражнениях.
138-141	Отрицательные частицы НЕ и НИ	4	
142-144	Различение частицы НЕ и приставки НЕ	3	
145-147	Частица НИ, приставка НИ, союз НИ-НИ	3	
148	Повторение	1	Отвечают на контрольные вопросы. Готовят сообщение о частицах.

			Пишут свободный диктант. Выполняют тренировочные упражнения. Составляют таблицу.
149-150	Р./р Сочинение рассказ по заданному сюжету	2	Пишут сочинение
151	Р./р Создание текста-инструкции	1	Составляют инструкцию
152	Р/р Письменный текст выступления по картине	1	Составляют выступление по картине
	Междометие	4	
153-154	Междометие как часть речи.	2	Определяют грамматические особенности междометий.
155-156	Дефис в междометиях	2	Дифференцируют междометия в упражнениях. Изучают орфографические и пунктуационные правила.
	Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах	12+2	
157-158	Разделы науки о русском языке.	2	Отвечают на вопросы текстов упражнений.
159-160	Р./р Текст. Стили речи.	2	Создают аргументированный текст по теме. Систематизируют различные виды орфограмм.
161-162	Фонетика. Графика	3	Расставляют и объясняют знаки препинания.
163-170	Лексика и фразеология.	8	
	Итого: 170 уроков		

8 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Часы учебного времени	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
1	Русский язык в современном мире	1	Составляют опорный конспект для пересказа текста. Аргументируют основные положения о

			роли русского языка в современном мире.
	Повторение изученного в 5-7 классах	5+2	
2	Пунктуация и орфография. Знаки препинания, знаки завершения, разделения, выделения.	1	Отвечают на вопросы текстов упражнений. Создают аргументированный текст по теме. Систематизируют различные виды орфограмм.
3	Знаки препинания в сложном предложении	1	Конструируют сложные предложения.
4	Буквы Н и НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	1	Формулируют правила в соответствии с графической схемой в учебнике. Отрабатывают практически орфограммы. Работают с таблицей.
5	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи.	1	Работают с текстами разных стилей.
6	Р./р Сочинение в форме письма	1	Пишут сочинение
7	Контрольный диктант	1	Пишут диктант
8	Р./р Изложение с грамматическим заданием.	1	Осуществляют работу по развитию речи
	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	7+1	
9	Основные единицы синтаксиса	1	Учатся разграничивать основные синтаксические единицы по их функциям.
10	Текст как единица синтаксиса	1	
11	Р./р Сжатое изложение от 3-го лица	1	Пишут изложение
12	Предложение как единица синтаксиса	1	Конструируют словосочетания, опираясь на схему.
13	Словосочетание как единица синтаксиса.	1	Заполняют таблицу словосочетаниями разных видов.
14	Виды словосочетаний	1	Составляют схемы словосочетаний.
15	Синтаксическая связь слов в словосочетании	1	
16	Синтаксический разбор	1	

	словосочетаний		Изучают порядок разбора словосочетаний. Отвечают на контрольные вопросы. Готовят индивидуальные задания.
	Простое предложение	2+1	
17	Грамматическая основа предложения	1	Опознают простые предложения.
18	Порядок слов в предложении. Интонация	1	Определяют предикативность предложений. Пишут мини-изложение. Выписывают предложения с обратным порядком слов. Работают со схемой как зрительной опорой для самостоятельных наблюдений. Пишут интонационный диктант.
19	Р./р Описание памятника культуры.	1	Пишут сочинение – публицистическое описание двух картин с изображением одного и того же памятника.
	Двусоставные предложения. Главные члены предложения	6+2	
20	Подлежащее. Сказуемое	1	Активизируют знания о подлежащем и сказуемом и их роли в предложении. Определяют виды сказуемого. Анализируют фрагменты художественных текстов, находят подлежащее и сказуемое. Находят в предложениях грамматическую основу. Усваивают правило употребления тире между подлежащим и сказуемым. Готовят устное сообщение на
21	Простое глагольное сказуемое	1	
22	Составное глагольное сказуемое	1	
23	Составное именное сказуемое	1	
24-25	Тире между подлежащим и сказуемым	2	

			заданную тему.
26	Р./р Сочинение на заданную тему.	1	Пишут сочинение на заданную тему
27	Р./р Сочинение по картине	1	Пишут сочинение на заданную тему
	Второстепенные члены предложения	6+2	
28	Роль второстепенных членов предложения.	1	Распознают в предложении второстепенные члены.
29	Дополнение	1	
30	Определение	1	Анализируют морфологическую выраженность
31	Приложение. Знаки препинания при нём	1	второстепенных членов предложения.
32	Обстоятельство	1	Дифференцируют согласованные и несогласованные определения. Расставляют знаки препинания в упражнениях. Выполняют синтаксический разбор
	Синтаксический разбор двусоставного предложения		
33-34	Р/р Характеристика человека	2	Пишут сочинение по групповому портрету
35	Повторение	1	Систематизируют изученный материал. Работают с научно-популярным текстом.
	Односоставные предложения	9+2	
36	Главный член односоставного предложения	1	Характеризуют односоставные предложения со стороны грамматической основы.
37	Назывные предложения	1	Опознают виды односоставных предложений. Осознают уместность употребления данного вида односоставного предложения. Выполняют упражнения
38	Определенно-личные предложения	1	
39	Неопределенно-личные предложения	1	
40	Р./р Инструкция	1	Создают свои тексты-

			инструкции, употребляя именно односоставные предложения.
41	Безличные предложения	1	
42	Р./р Рассуждение	1	Готовят устное выступление по картине
43	Неполное предложение	1	Характеризуют односоставные предложения со стороны грамматической основы. Оpoznают виды односоставных предложений.
44	Синтаксический разбор неполного предложения	1	
45-46	Повторение	2	Отвечают на контрольные вопросы, систематизируют изученный материал.
	Простое осложненное предложение	1	
47	Понятие о простом осложненном предложении	1	Определяют, чем осложнены предложения.
	Однородные члены предложения	12+4	
48	Понятие об однородных членах	1	Осознают условия однородности членов предложения. Распределяют однородные и неоднородные определения. Пишут диктант. Подчеркивают однородные члены, составляют схемы предложений. Составляют предложения, схемы. Производят устные и письменные пунктуационные разборы. Определяют количество рядов однородных членов. Списывают тесты и расставляют знаки
49-50	Однородные члены, связанные только подчинительной интонацией, и пунктуация при них	2	
51	Однородные и неоднородные определения	1	
52-53	Однородные члены, связанные сочинительными союзами	2	
54-56	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них	3	
57-	Синтаксический разбор	2	

58	предложения с однородными членами		препинания.
59	Повторение	3	
60-63	Развитие речи Изложение Сочинение	4	Творческие работы основаны на сравнительной характеристике
	Обособленные члены предложения.	18+2	
64	Понятие об обособленности	1	Понимают сущность и общие условия обособления. Выделяют запятыми обособленные члены. Списывают текст, подчеркивают грамматические основы сложных предложений.
65-66	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них	2	
67-68	Р./р Рассуждение на дискуссионную тему.	2	Анализируют текст. Редактируют предложения. Определяют тему, выписывают предложения с обособленными членами
69-71	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них	3	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными членами. Выделяют запятыми и подчеркивают обособленные члены. Записывают предложения и распространяют приложения.. производят устный и письменный синтаксический разбор предложений. Составляют схемы предложений. Выразительно читают и записывают тексты.
72-75	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них	3	
76-78	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них	3	
80 - 79	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами.	2	
81	Пунктуационный разбор с обособленными членами.	1	
83-	Повторение	2	

82			
	Слова, грамматически не связанные с членами предложения.	4	
84	Назначение обращения.	1	Осознают основные функции обращения. выделяют графически и интонационно обращения. Списывают текст, выделяя запятыми обращения. Составляют предложения с обращениями. Чертят схемы.
85	Распространенные обращения.	1	
86	Выделительные знаки препинания при обращении	1	
87	Употребление обращений.	1	
	Вводные и вставные конструкции	4+2	
88	Вводные конструкции. Группы вводных конструкций и вводных слов	1	Осознают функции вводных конструкций в речи. Узнают группы вводных слов и предложений по значению. Составляют схемы, вставляют вводные слова в предложения, выполняют упражнения. Уточняют роль междометий в текста. Учатся делать синтаксический и пунктуационный разбор. Отвечают на контрольные вопросы.
89	Выделительные знаки препинания при вводных словах и конструкциях.	1	
90	Вставные слова, словосочетания, предложения. Междометия в предложении.	1	
91	Повторение. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями, грамматически не связанными с членами предложения.	1	
92-93	Развитие речи	2	
	Чужая речь	5+1	
94	Понятие о чужой речи. Комментирующая речь	1	Определяют понятие чужой речи. Анализируют языковой материал. Составляют свои диалоги
95	Прямая и косвенная речь.	1	

96	Диалог	1	по рисункам. Работают с текстом официального стиля. Проводят эксперимент: преобразуют предложения с прямой речью в предложения с косвенной. Учатся использовать цитаты.
97	Рассказ. Цитата.	1	
98	Повторение	1	Отвечают на вопросы по разделу. Выполняют задания.
99-100	Р./р Сжатое изложение		Пишут изложение
	Повторение изученного в 8 классе	2	
101	Синтаксис и пунктуация.	1	Отвечают на вопросы текстов упражнений. Систематизируют различные виды орфограмм и пунктограмм.
102	Синтаксис и орфография.	1	
	Итого: 102 урока		

9 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Часы учебного времени	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
1	Международное значение русского языка	1	Читают разные тексты, определяют тему, заглавие, основные мысли. Пишут выборочное изложение. Рассуждают на публицистическую тему.
	Повторение изученного в 5-8 классах	11+2	
2	Устная и письменная речь	1	Систематизируют знания, пишут диктант по памяти. Анализируют схему и определяют взаимосвязи
3	Монолог, диалог	1	

			монолог и диалога.
4-5	Р./р Стили речи Р./р Изложение с продолжением	2	Заполняют схему о стилях речи. Пишут сочинение-описание
6-8	Простое предложение и его грамматическая основа	3	Отвечают на вопросы текстов упражнений. Систематизируют
9-12	Предложения с обособленными членами	3	различные виды орфограмм и пунктограмм. Находят
13-14	Обращения, вводные слова и вставные конструкции	2	нужные конструкции в научно-популярном стиле.
	Сложное предложение. Культура речи.	11+2	
15	Понятие о сложном предложении	1	Определяют тип предложения по
16-18	Сложные и бессоюзные предложения.	3	количеству грамматических основ, находят грамматические
19-24	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения	6	основы в предложении. Анализируют интонационный рисунок предложения.
25	Интонация сложного предложения.	1	Подчеркивают грамматические основы. Составляют схемы предложений. Классифицируют предложения по принадлежности знаков препинания. Рассматривают текст с точки зрения средств выразительности, записывают его под диктовку. Расширяют знания об особенностях интонации сложных предложений.
26-27	Р./ р Сочинение	2	
	Сложносочинённые предложения	5+2	
28	Понятие о	1	Определяют структуру

	сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях.		сложносочинённого предложения. Повторяют роль сочинительных союзов в предложении. Подготавливают устное сообщение на заданную тему. Записывают предложения, расставляя пропущенные знаки препинания. Составляют схемы предложений. Объясняют как отличить простое предложение от сложного. Отвечают на контрольные вопросы. Выписывают из книг, газет, журналов ССП. Выполняют упражнения.
29	Сложносочиненные предложения соединительными союзами. с	1	
30	Сложносочиненные предложения разделительными и противительными союзами. с и	1	
31	Разделительные знаки препинания между частями ССП	1	
32	Повторение. Синтаксический и пунктуационный разбор ССП	1	
33-34	Р./р Сочинение по картине	2	Пишут сочинение по картине
	Сложноподчиненные предложения.	5+2	
35	Понятие о сложноподчиненном предложении	1	Определяют главную и придаточную части сложноподчинённого предложения.
36-37	Союзы и союзные слова в СПП	2	Разграничивают союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении.
38-39	Роль указательных слов в СПП	2	
40-41	Р./р отзыв о картине	2	Пишут отзыв
	Основные группы сложноподчинённых предложений	27+2	
42-43	Сложноподчиненное предложение придаточным определительным	2	Дифференцируют основные группы сложноподчинённых предложений.
44-45	Сложноподчиненное предложение с	2	Определяют вид придаточных

	придаточным изъяснительным		предложений. Составляют СПП. Составляют схемы СПП по образцу. Составляют свои предложения с разными видами придаточных.
46- 47	Сложноподчиненное предложение с придаточным обстоятельственным	2	Пишут диктант Читают и списывают тексты, расставляя знаки препинания.
48- 51	Сложноподчиненное предложение с придаточным цели, причины, условия, уступки	4	Отвечают на контрольные вопросы. Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор.
52- 54	Сложноподчиненное предложение с придаточным образа действия, меры, степени и сравнительным	3	
55- 63	СПП с несколькими придаточными	8	
64- 65	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения	2	
66	Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения	1	
67- 68	Повторение	2	
69- 70	Р./р Сочинение- рассуждение на заданную тему	2	Пишут сочинение
	Бессоюзное сложное предложение	11+2	
71	Понятие о бессоюзном сложном предложении (БСП)	1	Определяют смысловые отношения между частями бессоюзных сложных предложений.
72	Интонация в БСП	1	
73- 75	БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях.	3	Сопоставляют союзные и бессоюзные предложения в тексте. Усваивают правило постановки знаков препинания в БСП
76- 78	БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП.	3	Конструируют предложения. Отвечают на контрольные

79	Синтаксический и пунктуационный разбор.	1	вопросы. Находят в тексте предложения с разными видами связи.
80-81	Повторение.	2	
82	Р./р Подробное изложение	1	Пишут подробное изложение
83	Р./р Отзыв по картине	1	Пишут отзыв по картине
	Сложные предложения с разными видами связи	10+2	
84	Употребление союзной и бессоюзной связи в сложных предложениях	1	Изучают теоретические сведения о многочленных сложных предложениях.
85-90	Знаки препинания в предложениях с разными видами связи	6	Усваивают правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с различными видами связи.
91-92	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с разными видами связи.	2	Выделяют грамматические основы, выполняют упражнения. Отвечают на контрольные вопросы. Выполняют синтаксический и пунктуационный разборы.
93-94	Р./р Публичная речь	2	Выявляют особенности публичного выступления. Готовят публичное выступление
95	Повторение	1	
	Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах	5+2	
95	Фонетика. Лексика и фразеология		Отвечают на вопросы текстов упражнений.
97	Морфемика		Обобщают изученный материал по всем разделам.
98	Словообразование		Выполняют контрольное списывание. Работают с таблицами, схемами на повторение. Выполняют тестовые задания.
99	Орфография и пунктуация		
100	Синтаксис		

101	Р./р Сжатое изложение	1	Пишут сжатое изложение
102	Р./р Рецензия на фильм	1	Пишут отзыв-рецензию на фильм
	Итого: 102 урока		
	Всего за курс: 748		