

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «СОРОКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА  
БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**

---

**309938 село Сорокино ул. Центральная д.25**

**Регистрационный номер №**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУ «Сорокинская СОШ»

\_\_\_\_\_ Т.В. Пчельникова

**СИСТЕМА РАБОТЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ  
ДУХОВНО- НРАВСТВЕННОГО И  
ВОЕННО- ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ 5-9 КЛАССОВ**

Разработчики:

Шишкина Р.И.учитель русского языка  
и литературы

Рослякова Л.А.учитель информатики и  
математики

2021 г.

Душа каждого человека - бутон прекрасного цветка, но расцветет ли она, зависит от духовного воспитания и образования, полученного в семье и школе. Каким человеком станет ребенок? Каким сделаем его мы, педагоги и воспитатели? Когда он начнет стремиться сам изменить себя, сделать лучше, красивее, возвышеннее? Именно с ответов на эти вопросы и продолжается формирование духовной личности школьника.

Сегодняшнему обществу крайне необходимы гуманные, честные, справедливые и добрые граждане. Поэтому важнейшей задачей духовно-нравственного воспитания в школе является формирование именно такой личности. Учитель, воспитатель должен не только раскрыть внутренний мир подростка, но и развить полученные в младших классах основы нравственных отношений, тем самым сформировать нравственную воспитанность.

Работа по духовно-нравственному развитию и воспитанию школьников создает условия для становления личности, ее самореализации на основе компетентности и умения учиться. Педагогический процесс подразумевает нахождение воспитания впереди обучения, что способствует активному становлению личности школьника.

Духовно-нравственное воспитание предусматривает воспитание доброго и отзывчивого человека, настоящего гражданина нашей страны, дает возможность раскрыть и проявить потенциальные личностные и творческие возможности обучающихся.

Планирование процесса духовно-нравственного воспитания школьников среднего звена является достаточно значимым элементом в системе работы школы в целом и каждого учителя в отдельности. Потребности современного общества предполагают не только качественное образование, но и достойное воспитание своих юных граждан высоконравственными, духовно богатыми, способными противостоять негативным явлениям реальной действительности. Духовно-нравственное воспитание - важнейший компонент образования в интересах как самого

школьника, так и государства, общества в целом. Оно призвано способствовать развитию и становлению всех духовных и физических сил и способностей ребенка, давать ему новое мироощущение, мировоззрение, базирующееся на общечеловеческих ценностях в качестве жизненных приоритетов.

Одним из главных условий национального возрождения является воспитание достойного гражданина России. Понятие гражданственность предполагает освоение и реализацию школьником своих прав и обязанностей по отношению к самому себе, своей семье, коллективу, малой родине, стране. Главная задача при формировании гражданина - умение видеть в нем человека. С педагогической точки зрения, гражданин - самобытная индивидуальная личность, обладающая единством духовно- нравственного и правового долга.

Работа в данном направлении предполагает передачу детям знаний, формирующих их нравственные качества в соответствии с лучшими русскими традициями, опыт поведения и жизнедеятельности на базе важнейших духовно- нравственных ценностей русского народа.

Духовно- нравственное воспитание является неотъемлемой частью всего учебно- воспитательного процесса. Построение системы работы по духовно- нравственному и военно- патриотическому воспитанию является закономерным итогом достаточно длительной целенаправленной деятельности всего педагогического коллектива МБОУ «Сорокинская средняя общеобразовательная школа» Красногвардейского района Белгородской области с целью привития обучающимся основной школы высоких духовно- нравственных качеств.

В качестве нормативно – правовых документов при работе в данном направлении нами использованы:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция)
- «Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)
- Стандарты второго поколения. Концепция под ред. Кондакова А.М., Кузнецова А.А.
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 N 124-ФЗ (последняя редакция)
- «Устав МБОУ «Сорокинская СОШ» Красногвардейского района Белгородской области.

## **1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся**

**Целью** духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени основного общего образования МБОУ «Сорокинская средняя общеобразовательная школа» является социально-педагогическая поддержка становления и развития школьника, способного сознательно выстраивать отношение к самому себе, своей семье, школе, обществу, малой родине, государству, миру в целом на основе принятых моральных норм и нравственных идеалов.

**Цель реализуемой программы духовно- нравственного и военно-патриотического воспитания** - обеспечить системный подход к созданию условий для становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России, воспитание духовно-нравственной личности на основе приобщения школьников к национальному наследию русской православной культуры.

Исходя из поставленной цели нами были сформулированы следующие **задачи:**

1. Сформировать потребность к непрерывному образованию, самовоспитанию и универсальной духовно-нравственной компетенции- «становиться лучше».
2. Создавать в воспитательном пространстве школы атмосферу любви, взаимопонимания и взаимопомощи.
3. Способствовать развитию активного культурного сознания и нравственного поведения детей.
4. Воспитывать уважение к истории своего народа и толерантное взаимодействие с окружающей действительностью.
5. Ориентировать семью на духовно-нравственное воспитание детей,

укреплять авторитет семьи. [4, с.14]

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся основной школы согласуются с традиционными источниками нравственности:



**Процесс превращения базовых ценностей в личные ценностные смыслы и ориентиры** требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике. Ценностные ориентиры духовно-нравственного развития и воспитания определяются требованиями ФГОС и общим представлением о современном выпускнике основной школы.

## Портрет будущего выпускника основной школы из ФГОС ООО

(Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897)



**Любит свой край и своё Отечество, знает русский и родной язык, уважает свой народ, его культуру и духовные традиции.**

Осознает и принимает ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества.

Активно и заинтересованно познает мир, осознает ценность труда, науки и творчества.

Умеет учиться, осознает важность образования и самообразования для жизни и деятельности, применяет полученные знания на практике.

Социально активен, уважает закон и правопорядок, соизмеряет свои поступки с нравственными ценностями, осознает свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством.

Уважает других людей, умеет вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов.

Осознанно выполняет правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды.

Ориентируется в мире профессий, понимает значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Школе как социальному субъекту – носителю педагогической культуры, несомненно, принадлежит ведущая роль в осуществлении духовно-нравственного развития и воспитания ребенка. Уклад школьной жизни организуется педагогическим коллективом школы при активном и согласованном участии иных субъектов развития и воспитания (семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций).

Общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся МБОУ «Сорокинская средняя общеобразовательная школа» классифицированы по направлениям, тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся основано на определенной системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися. [8, с.14]

## **2. Основные направления духовно – нравственного развития обучающихся МБОУ «Сорокинская СОШ»**

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся основной школы в перспективе достижения национального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям:

### **1. Патриотическое**

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

*Ценности:* любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству; ценность свободы выбора и признание закона и правопорядка, ценность мира в многонациональном государстве, толерантность, как социальная форма гражданского общества.

### **2. Этическое**

Развитие нравственных чувств и этического сознания.

*Ценности:* ценность человеческой жизни, смысл жизни; ценность мира как принципа жизни, ценность добра, справедливости, милосердия, чести, достоинства; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

### **3. Трудовое**

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

*Ценности:* ценность труда и творчества; ценность познания мира; ценность таких качеств личности, как целеустремленность и настойчивость, бережливость.

### **4. Валеологическое**

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.



*Ценности:* ценность семьи, уважение родителей, забота о старших и младших; ценность здоровья (физического, нравственного и социально-психологического), стремление к здоровому образу жизни.

## **5. Экологическое**

Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

*Ценности:* планета Земля – общий дом для всех ее жителей; ценность природы, родной земли, родной природы, заповедной природы; ответственность человека за окружающую среду.

## **6. Эстетическое**

Формирование ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

*Ценности:* дар слова, ценность красоты в различных её проявлениях, ценность труда как условия достижения мастерства, ценность творчества.

Все направления духовно-нравственного развития и воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. [4, с.14]

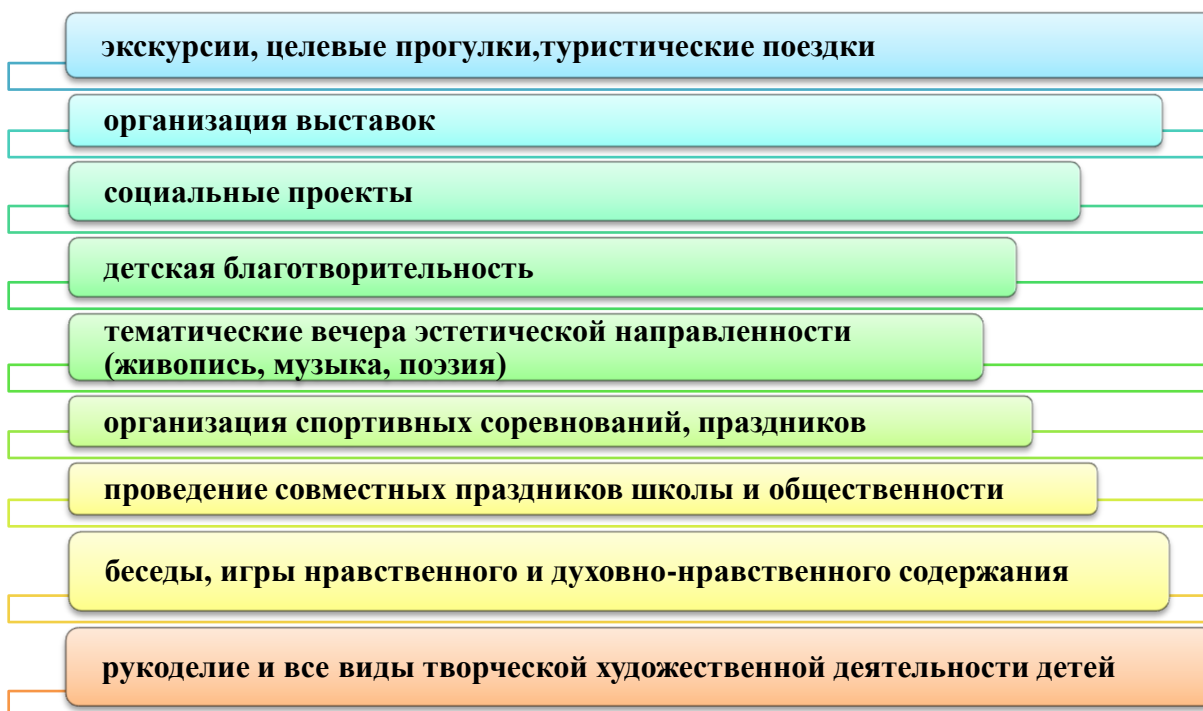
Приоритетным **направлением** программы является воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, воспитание нравственных чувств и этического сознания, формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.

Приоритетной **формой** деятельности по воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека является проектная деятельность учащихся.

Усиление воспитательной функции образовательного учреждения невозможно без совершенствования содержания форм и методов взаимодействия сотрудничества детей и взрослых. Накопление нравственного опыта поведения учеников происходит с опорой на наглядные

представления или на воспроизводимые в сознании образцы поведения идеала. [9, с.108-112]

### Формы внеурочной работы с детьми:



Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России. В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся МБОУ «Сорокинская СОШ» на ступени основного общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

#### Воспитательных результатов



- тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия).

#### Эффекта



- последствия, результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т. д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта - развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности и т. д. - становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов, влияющих на духовно-нравственное развитие обучающегося, а так же его собственным усилиям.

Работа школы, семьи и общества в данных направлениях воспитательной работы предполагает получение следующих результатов:

<b>Патриотическое направление</b>	
<b>Предполагаемый результат:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;</li> <li>➤ представления об институтах гражданского общества, государственном устройстве и социальной структуре российского общества, о наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края; о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;</li> <li>➤ опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;</li> <li>➤ опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;</li> <li>➤ опыт социальной и межкультурной коммуникации;</li> <li>➤ представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.</li> </ul>

<b>Этическое направление</b>	
<b>Предполагаемый результат:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;</li> <li>➤ нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;</li> <li>➤ уважительное отношение к традиционным религиям;</li> <li>➤ равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;</li> <li>➤ способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;</li> <li>➤ уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;</li> <li>➤ знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.</li> </ul>
<b>Трудовое направление</b>	
<b>Предполагаемый результат:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ценностное и творческое отношение к учебному труду;</li> <li>➤ представления о различных профессиях;</li> <li>➤ навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;</li> <li>➤ осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;</li> <li>➤ опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;</li> <li>➤ потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для подростка видах творческой деятельности;</li> <li>➤ мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.</li> </ul>
<b>Валеологическое направление</b>	
<b>Предполагаемый результат:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;</li> <li>➤ представления о взаимной обусловленности физического, нравственного и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;</li> <li>➤ личный опыт здоровьесберегающей деятельности;</li> <li>➤ представления о роли и важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;</li> <li>➤ знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.</li> </ul>

<b>Экологическое направление</b>	
<b>Предполагаемый результат:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ценностное отношение к природе;</li> <li>➤ опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;</li> <li>➤ устойчивые знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;</li> <li>➤ индивидуальный и коллективный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке;</li> <li>➤ личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.</li> </ul>
<b>Эстетическое направление</b>	
<b>Предполагаемый результат:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ умения видеть красоту в окружающем мире;</li> <li>➤ умения видеть красоту в поведении, поступках людей;</li> <li>➤ представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;</li> <li>➤ опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;</li> <li>➤ опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;</li> <li>➤ опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;</li> </ul>

- |  |   |
|--|---|
|  | ➤ мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи. |
|--|---|

Данные основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся 5-9 классов реализуются в МБОУ «Сорокинская СОШ» в ежегодных планах воспитательной работы по основным направлениям работы Общественно-государственной организации «Российское движение школьников» (РДШ).[7, с.9-31]

### **3. Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся МБОУ «Сорокинская СОШ»**

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, в котором данные ценности будут воплощаться в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности, в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности обучающихся;
- в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;
- в личном примере педагога.

Согласованные усилия всех социальных субъектов – участников образовательного процесса дают его полноценное функционирование, т.е. социально открытый уклад школьной жизни.

Уклад школьной жизни является педагогически целесообразной формой приведения в соответствие разнообразных видов (учебной, семейной, общественно полезной, трудовой, эстетической, социально-

коммуникативной, творческой и др.) и уровней (урочной, внеурочной, внешкольной, семейной, общественно полезной) деятельности ребенка с моральными нормами, нравственными установками, национальными духовными традициями.

Важным условием духовно-нравственного развития и полноценного социального созревания является соблюдение равновесия между самоценностью детства и своевременной социализацией. Первое раскрывает для человека его внутренний идеальный мир, второе — внешний, реальный. Соединение внутреннего и внешнего миров происходит через осознание и усвоение ребёнком моральных норм, поддерживающих, с одной стороны, нравственное здоровье личности, с другой — бесконфликтное, конструктивное взаимодействие человека с другими людьми. [6, с.8-11]

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся 5-9 классов МБОУ «Сорокинская СОШ» предусматривает следующие принципы:

### **1. Принцип ориентации на идеал**

Идеал — это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно- нравственного и социального развития личности. В содержании программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся основной школы должны быть актуализированы определённые идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения, обеспечивают возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации.



## **2. Принцип следования нравственному примеру**

Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни. Важную роль играет нравственный пример педагога – нравственность учителя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам.

## **3. Аксиологический принцип**

Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности школьника. Любое содержание обучения, общения, деятельности может стать содержанием воспитания, если оно отнесено к определённой ценности. Педагогическая организация нравственного уклада школьной жизни начинается с определения той системы ценностей, которая лежит в основе воспитательного процесса, раскрывается в его содержании и сознательное усвоение которой обучающимися осуществляется в процессе их духовно-нравственного развития.

## **4. Принцип полисубъектности воспитания**

В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный характер. Школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Целесообразные партнерские отношения с другими субъектами социализации: семьей, общественными организациями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ-дают возможность согласовать цели, задачи и ценности программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени основного общего образования.

## **5. Принцип интегративности**

Интеграция духовно-нравственного развития и воспитания в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную.

## **6. Принцип диалогического общения**

В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителями и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами свободного, равноправного межсубъектного общения. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым.

## **7. Принцип системно- деятельностной организации воспитания**

Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности подростков. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей. Каждая из ценностей, педагогически определяемая как вопрос, превращается в воспитательную задачу. Что есть Отечество? Семья? Милосердие? Закон? Честь? Понимание- это ответ на вопрос. Оно достигается через осознание общественного значения ценностей и открытие их личностного смысла. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами и

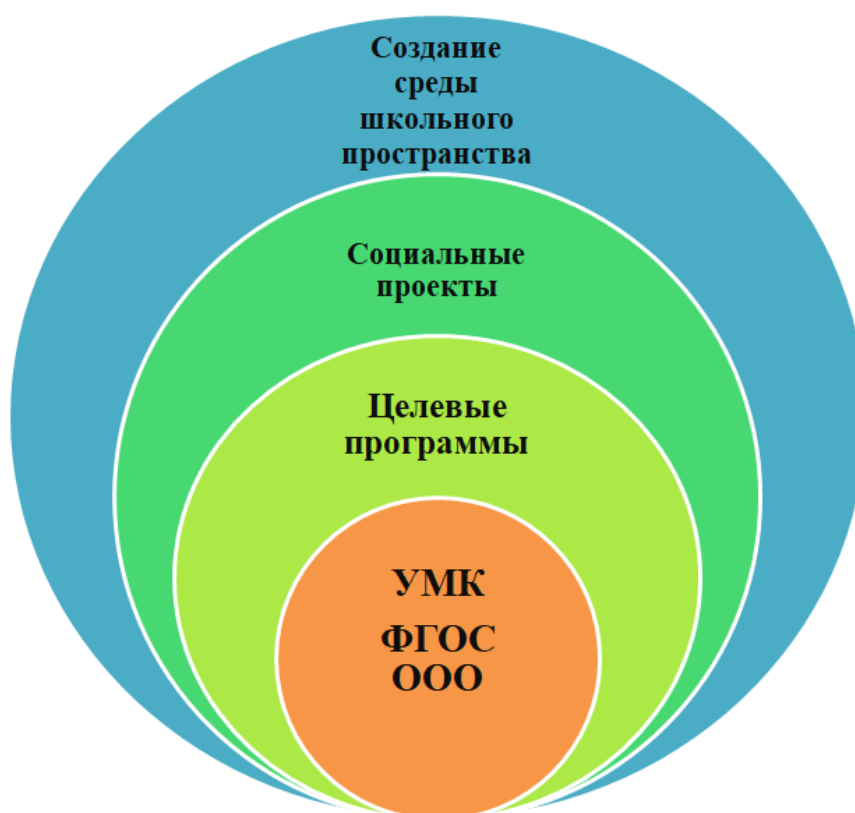
родителями, иными субъектами воспитания и социализации обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей;
- общественно полезной и лично значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания. [4, с.20]

Таким образом, содержание разных видов учебной, семейной, общественно значимой деятельности интегрируется вокруг сформулированной в виде вопроса-задачи ценности. В свою очередь, ценности последовательно раскрываются в содержании образовательного процесса и всего уклада школьной жизни. Ценности не локализованы в содержании отдельного учебного предмета, формы или вида образовательной деятельности. Они пронизывают всё содержание образования, весь уклад школьной жизни, всю многоплановую деятельность обучающегося как человека, личности, гражданина. Уклад школьной жизни моделирует пространство культуры с абсолютным приоритетом традиционных нравственных начал. Педагог вводит ребёнка в мир высокой культуры. Но принять ту или иную ценность ребёнок должен сам, через собственную деятельность. Поэтому педагогическая поддержка нравственного самоопределения обучающегося есть одно из условий его духовно-нравственного развития. В процессе нравственного самоопределения пробуждается самое главное в человеке — совесть, его

нравственное самосознание. Система идеалов и ценностей создаёт смысловую основу пространства духовно-нравственного развития личности. В этом пространстве снимаются барьеры между отдельными учебными предметами, между школой и семьёй, школой и обществом, школой и жизнью.

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся МБОУ «Сорокинская СОШ» реализуется в рамках урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик с помощью следующих инструментов:



Содержание УМК ФГОС ООО имеет развивающий и воспитывающий потенциал для эффективной реализации целевых установок, заложенных в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», становления российской гражданской идентичности обучающихся. Как важнейшая задача российской школы, реализуется различными средствами. Отбор учебного материала ориентирован на формирование базовых национальных ценностей. Потенциал разных предметных учебников воспитывает бережное отношение к своему

Отечеству, малой родине, народу, его языку, духовным, культурным, природным ценностям, уважительное отношение ко всем народам, населяющим Россию, их самобытным обычаям и традициям, религии, к государственной символике РФ. Учет содержания учебников, наполненный знаниями о Родине и краеведческим материалом. Особенности предметных областей учебного плана основного общего образования и учет психологических особенностей подросткового возраста предполагают важнейшей задачей развитие у школьников осознанного интереса, переходящего в потребность изучения настоящего и прошлого своей страны, ее природы, общественной жизни, культурного и духовного наследия. Акцентирование поликультурности содержания системы учебников ООО, носящей сквозной характер. Она обеспечивается в каждой предметной линии с учетом специфики предмета, отражает многообразие и единство национальных культур народов России, способствует формированию у обучающихся толерантности, знакомит с культурой народов стран мира, позволяет решать задачи формирования у школьников мотивации к осознанному нравственному поведению.

В школе реализуется ряд воспитательных программ, направленных на формирование у школьников гражданственности, патриотизма, активной жизненной позиции. МБОУ «Сорокинская СОШ» на основании приказа от 16 октября 2016 года №125 одной из первых в Красногвардейском районе вступила в реализацию внедрения на своей образовательной площадке программы военно - патриотического воспитания обучающихся «Юнармия».

Дополнительная общеразвивающая программа «Юнармия» - это программа военно- патриотической направленности, нацеленная на повышение интереса обучающихся к изучению и освоению основ военного дела, изучению героического прошлого и настоящего малой родины, страны, воспитание юных патриотов своего Отечества и предназначенная обеспечить:

- участие молодежи в реализации государственной политики в области

военно- патриотического и гражданского воспитания;

- изучение истории и культуры Отечества и родного края;
- передачу и развитие лучших традиций российского воинства;
- приобретение военно- прикладных умений и навыков;
- воспитание ответственности за порученное дело, дисциплинированности, исполнительности, готовности к действиям в экстремальных ситуациях.

Главная цель масштабного движения «ЮНАРМИЯ»:

- Создание условий для формирования гражданско-патриотических качеств личности обучающихся, навыков начальной военной подготовки, воспитание чувства патриотизма, товарищества, ответственности.
- Вызвать интерес у подрастающего поколения к географии, истории России и ее народов, к личностям героев, выдающихся ученых и полководцев.

Конечным результатом функционирования системы патриотического воспитания должны стать духовный и культурный подъем, укрепление государства и его обороноспособности.

В рамках реализации данной программы было отмечено, что обучающиеся школы неоднократно становятся участниками различного рода мероприятий в области военно- патриотического воспитания детей и молодежи, показывая высокие результаты своей деятельности. (*Приложение 1*).

Социальное проектирование являясь одним из важных элементов развития гражданских знаний и умений, позволяет школьнику выразить собственную активную позицию в общественной жизни. Участие в социальных проектах дает возможность обучающимся соотнести полученные на уроках представления с реальной жизнью.

Не менее значимое внимание в школе уделяется воспитанию духовно – нравственных ценностей обучающихся. Одной из форм воспитания является

вовлечение обучающихся в реализацию социальных проектов. Наиболее значимым социальным проектом в МБОУ «Сорокинская СОШ» является создание и функционирование волонтерского отряда «Волонтер». Это постоянно действующая группа школьников, осуществляющая практическую помощь ветеранам Великой Отечественной войны и труда, детям войны, пожилым и одиноким людям. *(Приложение 2)*

Целью создания данного отряда явилось вовлечение обучающихся 5-9 классов в волонтерскую и добровольческую деятельность.

На протяжении нескольких лет обучающиеся школы принимают активное участие в акциях:

- «Георгиевская ленточка»
- «Дорога к обелиску»
- «Ветеран живет на моей улице»
- «Нет чужих бабушек и дедушек»
- «Калейдоскоп добрых дел»

И это далеко не полный перечень дел этого отряда. Особенно ценно, что ребята осознанно участвуют в данном проекте и готовы делиться приобретенным опытом с теми, кто только готовится вступить в ряды юных волонтеров. Включаясь в волонтерскую деятельность, обучающиеся могут почувствовать себя нужными, способными творить, нести добро, переживать свое живое участие в строительстве социальной жизни. И это толкает их к более активной работе над собой, активности во всех сферах жизнедеятельности, становится источником саморазвития. Ведь одним из смыслов волонтерской деятельности является развитие личности самого волонтера. Личный вклад в озарение чужой жизни светом знания, любви или сочувствия делает волонтера соучастником «подлинного бытия», позволяет ему свою жизнь наполнить смыслом. Как пишет С.Л. Франк, «...жизнь осмысленна, когда она есть служение абсолютному благу, которое есть благо и для меня самого...» [10]. *(Приложение 3)*

Содержание среды школьного пространства включает

подпространства: внеурочная деятельность, элементы дополнительного образования, исследовательская проектная деятельность, дистанционное образование, общешкольные воспитательные мероприятия, классные часы, родительский клуб, позволяющие обучающимся:

- знать символы российской государственности, региональную символику;
- поддерживать и умножать традиции учебного заведения;
- поддерживать культуру общения и взаимодействия с другими участниками учебного процесса, ценности здорового образа жизни, активной досуговой деятельности;
- демонстрировать нравственное поведение в урочной и внеурочной деятельности;
- развивать творческие способности в рамках внеурочной и кружковой деятельности учебного заведения.

#### **Мероприятия по реализации воспитательной программы**

<b>Название мероприятия</b>	<b>Форма проведения</b>
<b>сентябрь (5-9 классы)</b>	
«Кодекс обучающегося среднего звена школы», «Мы живем по законам толерантности» «Я и мои одноклассники»	классный час беседа тренинг
<b>октябрь (5-9 классы)</b>	
<b>День пожилого человека (5-9 классы)</b> «Бабушка- моя героиня», «Наши деды» и т.д. Операция «Поздравляем героев труда» Работа волонтерского отряда	концертная программа  интернет- поздравления
<b>ноябрь (5-9 классы)</b>	
<b>День матери (5-9 классы)</b> «Целую руки матери моей...»	Комплекс мероприятий



<p>«Нет дороге и родней человека»</p> <p>«Вот такая моя мама»</p> <p><b>Мы выбираем здоровый образ жизни</b></p> <p>(5 – 9 классы)</p> <p>«Здоровым жить здорово»</p> <p>«Всей семьей на стадион»</p> <p>«Спортивная история моей семьи»</p>	<p>концертная программа</p> <p>выставка рисунков</p> <p>Комплекс мероприятий: Беседы, игры, конкурсы, соревнования</p>
<p><b>октябрь- март</b> <b>(5-9 классы)</b></p>	
<p><b>Единый день правовых знаний</b></p> <p>Игры «Незнание закона не освобождает от ответственности»</p> <p>«Ваши права, молодые» и т.д.</p>	<p>Комплекс мероприятий: игры, беседы</p>
<p><b>январь</b> <b>(5-9 классы)</b></p>	
<p>«Новогодние традиции моей семьи», «Волшебство и чудо Рождества» (5-9 классы)</p>	<p>Конкурс детского рисунка, поделок, литературное творчество</p>
<p><b>февраль- март</b> <b>(5-9 классы)</b></p>	
<p>Праздник «Пришла масленица...» (5-9классы)</p>	<p>Концертно- развлекательная программа</p>
<p><b>апрель</b> <b>(5-9 классы)</b></p>	
<p><b>Святая Пасха</b> (5-9классы):</p> <p>конкурс «Дорого яичко к Великому дню»</p> <p>выставка рисунков</p> <p>беседы</p>	<p>Комплекс мероприятий</p>
<p><b>май</b> <b>(5-9 классы)</b></p>	
<p><b>День семьи</b> (5-9классы)</p> <p>«Традиции моей семьи»</p> <p>«Трудовые династии»</p> <p>«Моя семья в истории Великой</p>	<p>Цикл мероприятия</p> <p>Классный час с родителями</p> <p>Конкурс проектов, сочинений, беседы</p>

<p>Отечественной войны»</p> <p>«История одной фотографии»</p> <p><b>Праздник Великой Победы (5-9 классы)</b></p> <p>Парад юнармейских отрядов</p> <p>«Низкий поклон вам, ветераны»</p> <p>«Спасибо солдатам, что мир спасли»</p> <p>Акция «Окна Победы»</p> <p>Акция «Бессмертный полк»</p> <p>Работа волонтерского отряда</p> <p>«Последний звонок» 9,11 классы</p>	<p>Классные часы</p> <p>Митинги</p> <p>Шествия</p> <p>Конкурсы проектов, сочинений</p> <p>Беседы</p> <p>Торжественная линейка</p>
<p><b>В течение учебного года</b></p>	
<p><b>Цикл классных часов по правовой грамотности «Наши права и обязанности»:</b></p> <p>«Основной закон нашей жизни»</p> <p>«Права и обязанности молодежи»</p> <p>«Мы- будущие избиратели»</p>	<p>классный час</p> <p>заседание Клуба юных избирателей</p>
<p><b>Цикл классных часов по теме «Поговорим о воспитанности» (5-9 классы):</b></p> <p>«Как важно говорить хорошие слова...»</p> <p>«Умел сделать - умей и ответить»,</p> <p>«Что значит быть хорошим сыном и дочерью» и т.д.</p>	<p>классный час</p>
<p><b>Цикл нравственных классных часов по теме «Уроки милосердия и доброты» (5-9 классы):</b></p> <p>«Всего дороже доброта», «Как важно верным другом стать», «Вот тебе моя рука»,</p>	<p>классный час</p>

«Чужой беды не бывает» и т.д.	
<b>Цикл классных часов, посвященных воспитанию обучающихся в духе толерантности, терпимости к другому образу жизни, другим взглядам:</b> «Я живу в гармонии с собой и другими», «Хорошо, что все такие разные», «Скажи, кто твой друг?»	классный час
Изучение уровня личностного роста (5-9 классы)	Анкетирование

### **Предполагаемый результат:**

- Развитие представлений о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп.
- Нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.
- Неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации.
- Способность эмоционально реагировать на негативные проявления в школьном коллективе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков сверстников.
- Знание традиций своей семьи и школы, малой родины и своей страны бережное отношение к ним.

Разработка планов воспитательной работы классных руководителей происходит с учетом годовой циклограммы традиционных школьных дел и праздников:

<b>Месяц</b>	<b>Наименование мероприятия</b>
<b>Сентябрь</b>	Праздник «День знаний»
	Месячник трудового воспитания и экологической безопасности
	Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом
	Дни здоровья
	Операция «Внимание, дети»
<b>Октябрь</b>	День Учителя, День самоуправления.
	День пожилого человека.
	Предвыборная компания Президента школы
	Праздник урожая. Осенний бал.
<b>Ноябрь</b>	«Международный день терпимости и толерантности» (классные часы, конкурсы рисунков )
	Неделя «Во славу наших матерей»
	Участие в международном дне отказа от курения
	Декада правовых знаний
<b>Декабрь</b>	Акция «Сделай ДОБРО». Участие в мероприятиях, посвященных Международному Дню инвалидов
	Операции «Белый цветок»,» Подросток и игла», «Спиду –нет!» Конкурс рисунков, плакатов; лекции.
	Оформление школы к Новому году. Мастерская Деда Мороза.
	Спортивные соревнования «Зимние забавы»
	Новогодний карнавал
<b>Январь</b>	Рождественские праздники
	Неделя «Музей и дети»
	Открытие месячника оборонно- массовой и спортивной работы
	День освобождения Красногвардейского района от немецко-фашистских захватчиков

<b>Февраль</b>	День памяти о воинах- россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
	Тематические классные часы по гражданско-патриотическому воспитанию - уроки мужества, посвященные солдатам афганской, чеченской войн и современным миротворческим операциям
	Спортивные соревнования в рамках месячника оборонно-массовой и спортивной работы «А ну-ка, парни!»
	Классные часы к 76-летию Сталинградской битвы.
<b>Март</b>	Праздничный концерт к Международному женскому дню «Все на Земле от женских рук...»
	Конкурс рисунков «Мамочки милой портрет»
	Цикл мероприятий «Пришла Масленица»
	Неделя «Подросток и закон»
<b>Апрель</b>	Участие в мероприятиях в рамках Недели Экологии
	Участие в Международной акции «Час Земли»
	Мероприятия по формированию у обучающихся антикоррупционных знаний
	Неделя проектной деятельности 5-9 классы
<b>Май</b>	Мероприятий в рамках декады «Мы помним, мы гордимся!»
	Шествие Бессмертного полка
	Акция «Георгиевская ленточка»
	Парад юнармейских войск
	Акция «Окна Победы»
	Праздник «Последний звонок»

Развитие системы дополнительного образования детей в школе усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся. Обучающиеся получают возможность развить свой творческий потенциал и пройти социокультурную адаптацию.

При организации кружковой деятельности используются внутренние ресурсы школы, ресурсы учреждений культуры (библиотеки, музеи) и учреждений дополнительного образования (ДДТ, ДЮСШ). Достаточно активно используются возможности спортивного зала, стадиона, кабинета музыки, школьной библиотеки, компьютерного класса, школьного музея, кабинета ИЗО, опыт организации КТД, проектов, праздников и концертов.

С момента введения в школы ФГОС, мы познакомились с новым понятием системы образования - внеурочная деятельность..

Цель внеурочной деятельности - создание условий для реализации детьми своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин.

Задачи внеурочной деятельности:

- 1) расширение общекультурного кругозора;
- 2) формирование позитивного восприятия ценностей общего образования и более успешного освоения его содержания;
- 3) включение в лично значимые творческие виды деятельности;
- 4) формирование нравственных, духовных, эстетических ценностей;
- 5) участие в общественно значимых делах;
- 6) помощь в определении способностей к тем или иным видам деятельности (художественной, спортивной, технической и др.) и содействие в их реализации в творческих объединениях дополнительного образования.

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы основного общего образования. Обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся путем предоставления выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, «круглые

столы», конференции, диспуты, школьные научные общества.

Занятия внеурочной деятельности способствуют удовлетворению индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей обучающихся, ориентируют на приобретение образовательных результатов и направлены на решение следующих задач:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).[3, с.4-9]

Организация внеурочной деятельности в МБОУ «Сорокинская СОШ» осуществляется по следующим направлениям:



Основой бесконфликтного и социально направленного развития подростков могут служить физическая культура и спорт. Данные виды человеческого взаимодействия являются социально значимыми и высоко популярными в современном обществе, что обуславливает возможность эффективного воздействия на процесс становления и развития личности для подавляющего большинства школьников. Занятия физической культурой и спортом, а также специальная организация данного процесса со стороны педагогов потенциально включает в себе возможность возникновения ситуаций или внутренних предпосылок, способных исключить действие отрицательно выраженных мотивов и потребностей и, тем самым, положить начало формированию положительных тенденций в процессе развития направленности личности подростков.

В нашей школе систематически применяется система физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня и во внеурочное время:

- организация режима дня;
- ежедневная утренняя зарядка;
- подвижная перемена;
- физкультурно-оздоровительные мероприятия на уроках (динамические паузы, физкультминутки);
- подвижные игры на переменах и в свободное от уроков время- занятия спортивных секций;
- соревнования, турниры, конкурсы, походы, Дни Здоровья;
- пропаганда здорового образа жизни.

В школе функционируют спортивные секции:

- шахматы
- волейбол

Основная форма спортивно-массовой работы – школьная. В спартакиаде, проводимой ежегодно для всех обучающихся школы, принимают участие



учителя и родители, работники ОАО АПК «Бирюченский»- нашего спонсора.

Спартакиада традиционно проводится в феврале и посвящается Дню рождения воина - земляка- героя Советского Союза Поданева Е.Ф.

Программа мероприятий включает в себя следующие виды соревнований:

- легкая атлетика;
- волейбол;
- стрельба;
- лыжные гонки;
- шахматно- шашечный турнир.

Итоги спартакиады подводятся в конце учебного года на торжественной линейке, награждаются лучшие спортсмены и самые активные классы (*Приложение 4*).

Традиционно проводятся осенний кросс, «Эстафета Победы», «Декада спорта», наши школьники участвуют в районных и региональных спортивных соревнованиях.

Такая целенаправленная работа позволяет:

1.Формировать у подростков устойчивую потребность к ведению здорового образа жизни.

2.Вооружать детей знаниями и умениями, формировать у них стойкий интерес к занятиям физической культурой и спортом.

3.Выработать у подростков привычку к систематическим занятиям физкультурой и спортом.

Духовно-нравственное направление внеурочной деятельности позволяет развивать духовно- нравственные ценности, формировать культуру поведения подростков, личностный рост каждого школьника.

Формы внеурочной деятельности по духовно- нравственному содержанию в нашем образовательном учреждении самые разнообразные:

-проект «Дорога к храму» (еженедельное посещение Свято- Никольского храма села Сорокино);

- проект «Копилка добрых дел»;
- посещение районного краеведческого музея и его филиала в селе Нижняя Покровка;
- организация выставок;
- встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и труда и др.

Таким образом, внеурочная деятельность в школе опирается на духовное и культурное начала человека и формирует духовно- нравственные ценности школьника.

Основой общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности школы является формирование позитивного отношения к знаниям как общественной ценности. Развитию интеллектуальных компетенций подростков способствует программа «Дорожная грамотность», что позволяет, в первую очередь, обучающимся 5-7 классов быть равноправными и грамотными участниками дорожного движения, применять полученные знания на практике. Программа «В мире информатики» направлена на получение основ информационно- коммуникационной грамотности и освоение видов проектно- исследовательской деятельности.

Общекультурное направление внеурочной деятельности способствует приобретению подростками опыта самостоятельности в организации индивидуальной, групповой и коллективной деятельности. Такая работа учит видеть красоту окружающего мира, пробуждает эстетические чувства обучающихся, их интерес к художественной деятельности, воспитывает чувство прекрасного, любовь и доброту. Данное направление позволяет создать в нашем учебном заведении условия для позитивного общения детей в школе и за ее пределами, проявить инициативу, самостоятельность и ответственность, открытость и искренность в конкретных жизненных ситуациях, пережить радость достижения, укрепить веру в себя. Общекультурное направление реализуется в школе через занятия хорового и литературного кружков. Работа хора решает проблему массовости музыкального воспитания школьников посредством хорового пения. Занятия

литературным творчеством воспитывают не только любовь к книге, чтению, но и помогают подросткам увидеть и оценить место русской литературы в мировом культурном пласте. А также непосредственно проявить свои творческие способности. Наши юные певцы и артисты- неизменные участники общешкольных, сельских, муниципальных и региональных творческих мероприятий.

Социальное творчество подростков- добровольное посильное участие детей в совершенствовании общественных отношений, преобразовании окружающего их социума. Такая деятельность подразумевает личную инициативу школьника, позволяет принять нестандартное решение, заставляет нести персональную ответственность перед сверстниками, педагогами, общественностью. Данное направление реализуется в нашей школе через работу «Клуба юных избирателей», в котором занимаются обучающиеся 8-9 классов. Это достаточно эффективная форма повышения правовой культуры будущих избирателей, позволяющая определять с применением избирательных технологий тайным голосованием как школьного президента и парламент, так и старост учебных классов. Лекции, беседы, диспуты, деловые игры, заседания круглого стола, победы в муниципальном КВН «Молодежь выбирает»- далеко не полный перечень форм работы этого клуба.

#### **4. Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся**

С принятием Закона Российской Федерации «Об образовании» возникли предпосылки для равноправного, творческого, заинтересованного взаимодействия семьи и школы. Это выражается в ориентации на государственно-общественное управление образованием, праве на существование всех форм образования, в том числе семейного, в обновлении содержания обучения и воспитания.

Школа должна уделять должное внимание совершенствованию учебно-воспитательного процесса, направленного на взаимодействие родителей и педагогов, иначе произойдет отчуждение семьи от образовательного учреждения, от интересов творческого и свободного развития личности ребенка, педагогов - от семьи. Школа была, есть и останется одним из важнейших социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и реальное взаимодействие ребенка, родителей и социума.

Педагогическая культура родителей – один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития, воспитания школьников.

Уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов нравственного уклада жизни ребенка. Поэтому одним из важнейших направлений воспитания и социализации школьника выступает повышение педагогической культуры родителей необходимо рассматривать

Семья и школа - партнёры в создании атмосферы любви и уважения к детям, в воспитании у них высокой духовности, любви к своему Отечеству, стремления к будущему ответственному созданию семьи, рождению и воспитанию здоровых и счастливых детей. Именно семья дает ребенку первый бесценный опыт общения, сотрудничества, взаимодействия с другими людьми, учит объективно оценивать себя и других. Здесь начинается и происходит приобщение человека к нравственным ценностям, осваиваются нормы практической нравственности, формируется нравственная мотивация деятельности и поведения.

Исходя из этого, семью следует оценивать как активный субъект педагогического процесса. Сотрудничество семьи и школы должно строиться на основе идеи созидательной, гуманистической педагогики, основной задачей которой является воспитание человека, способного реализовать себя в последующей жизни.

Сотрудничество с семьей ученика позволяет педагогу ближе познакомиться с ним, понять стиль жизни семьи, ее уклад, традиции, духовные ценности. Изучение семьи - это деликатное дело, требующее от

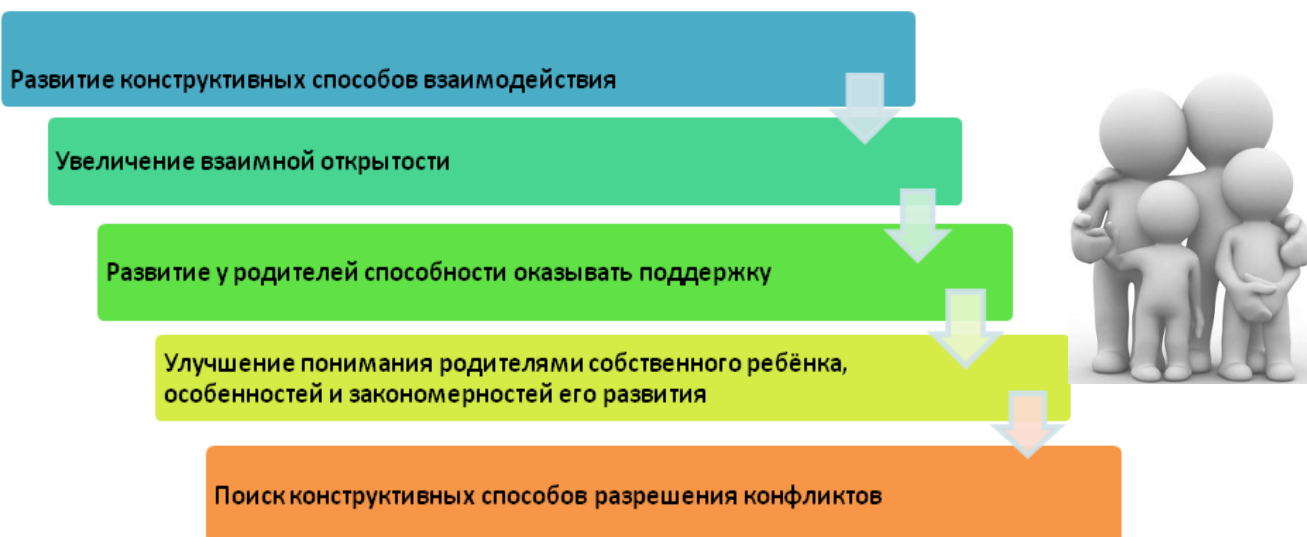
педагога проявления уважения ко всем членам семьи, искренности, желания оказать помощь.

Одним из самых действенных факторов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни ребенка. [5, с.185]

Система работы с родителями (законными представителями) для обеспечения духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся основана на следующих принципах:

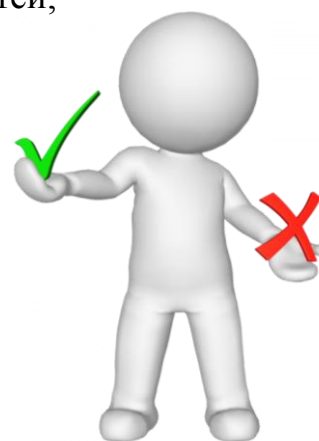
- совместная педагогическая деятельность семьи и образовательного учреждения в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательного учреждения;
- разработка содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, объективная оценка эффективности этих программ;
- оптимальное сочетание педагогического просвещения и самообразования родителей;
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;
- оказание действенной помощи родителям в решении индивидуальных проблем детей с опорой на положительный опыт семейного воспитания.

**Основными задачами в работе с родителями являются:**



В процессе работы с родителями обучающихся в направлении духовно-нравственного развития личности гражданина РФ используются различные формы взаимодействия семьи и школы:

- урок-наблюдение за деятельностью педагога и детей;
- урок-соревнование детей и родителей;
- уроки совместного изучения информационных технологий;
- родительские собрания и конференции;
- индивидуальные консультации;
- родительский лекторий;
- переписка с родителями;
- просмотр и обсуждение фильмов;
- конкурсы и КВН;
- родительские чтения;
- родительские тренинги.



Информационные уголки для семьи (выставки, классные уголки для родителей, доска объявлений) и информация на сайте школы. Расширение партнерских взаимоотношений с родителями путем привлечения их к активной деятельности в составе Совета школы, активизации деятельности классных родительских комитетов, проведения совместных школьных акций.

Взаимодействие классного руководителя и родителей, базируясь на взаимном уважении и доверии, поддержке, терпимости по отношению друг к другу, подразумевает, заинтересованность обеих сторон в изучении личности ребенка, раскрытии и развитии в нем лучших качеств, необходимых для самоопределения и самореализации. [1, с.27-29]

Результатом взаимодействия семьи и школы должно стать наиболее

полное использование воспитательного потенциала семьи, расширение ее возможностей как воспитывающей среды, помощь родителям, взаимодействие в воспитании духовно-нравственной личности (*Приложение 5*).

## **6. Планируемые результаты воспитания ценностных ориентаций, социальных компетенций, моделей поведения обучающихся на уровне основного общего образования**

Каждое направление духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся обеспечивает присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления самосознания гражданина России.

В процессе реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования обеспечивается достижение воспитательных результатов - тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности, эффекта- последствия результата, того, к чему привело достижение результата.

### **Воспитательные результаты распределяются по трём уровням:**

**Первый уровень результатов** (формирование ценностных ориентаций) – закрепление полученного опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, адекватного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, в защищённой, дружественной среде, где подросток получает практическое подтверждение приобретённых социальных знаний и ценит их.

**Второй уровень результатов** (формирование социальных компетенций) – закрепление полученных обучающимися социальных знаний, осознанного понимания реальности и повседневной жизни. Для достижения

данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими педагогами (в урочной и внеурочной деятельности) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Третий уровень результатов** (формирование моделей поведения)- закрепление обучающимися полученного опыта самостоятельного общественного действия, социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие с представителями различных социальных субъектов за пределами школы, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают **воспитательные эффекты**:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности обучающихся и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;

- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими опыта нравственного поведения и жизни.

[2, с.5]

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты. Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся:

- формирование основ российской идентичности;



- присвоение базовых национальных ценностей;
- развитие нравственного самосознания;
- укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу;
- формирование коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетенций обучающихся;
- формирование у подростков социокультурной идентичности.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому является последовательным, постепенным.

У выпускника основной школы будут сформированы: гражданственность, патриотизм, уважение к правам, свободам и обязанностям человека, ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому языку, народным традициям, представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, примерах исполнения гражданского и патриотического долга, опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции, опыт социальной и межкультурной коммуникации, устойчивые представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания позволит получить подростку: представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, представителями различных социальных групп, нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами, уважительное отношение к традиционным религиям, равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации,

способность эмоционально реагировать на негативные проявления в обществе, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, уважительное отношение к родителям (законным представителям), знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни: ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми, осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового, опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде, опыт эстетического, эмоционально- нравственного отношения к природе, нормах экологической этики, опыт участия в природоохранной деятельности на пришкольном участке, по месту жительства, личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, умения видеть красоту в окружающем мире, в поведении, поступках людей, представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры, опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе, опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества.

Воспитание - это управление процессом развития личности ребёнка (человека) через создание благоприятных условий. Соответственно необходимо постоянно проводить мониторинг духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, направленный на изучение личности

ученика и создаваемые во внеурочной деятельности условия развития личности.

Выделяют три основных предмета диагностики:

### **1. Личность самого воспитанника.**

В каком направлении происходит развитие личности ученика? На какие ценности он ориентируется? Какие отношения к окружающему миру, к другим людям, к самому себе складываются у него в процессе воспитания?

Для ответа на эти вопросы используем диагностическую методику «Личностный рост. Проводится данная диагностика один раз в 9 классе. Диагностика проводится педагогом-психологом.

Второй предмет диагностики — это детский коллектив как одно из важнейших условий развития личности ученика. Внеурочная деятельность организуется главным образом в коллективе: классе, кружке, спортивной секции. Современный подросток развивается как личность в нескольких разных коллективах - разных по характеру деятельности, по способу вхождения в них, по характеру реализуемых в этих коллективах ролей, по длительности пребывания в них ребят. Влияние коллектива на ученика многоаспектно: за счёт одних своих свойств он может порождать процессы нивелировки личности, её усреднения, за счёт других - развивать индивидуальность ученика, его творческий потенциал. Поэтому важно изучить уровень развития детского коллектива.

Для диагностики характера взаимоотношений школьников в детском коллективе используем методику социометрии. Данная методика направлена на изучение межличностных отношений в группе. Она позволяет определить неформальную структуру детской общности, систему внутренних симпатий и антипатий, выявить лидеров и отверженных членов группы. Социометрия позволяет понять, насколько коллектив благоприятствует личностному развитию подростка, насколько члены коллектива расположены к нему, а он к ним. Проводится классными руководителями и психологом один раз в два года.

Третий предмет диагностики — это создаваемые в школе условия, обеспечивающие эффективность воспитания. В нашей работе мы используем экспресс-мониторинги по итогам проведенных дел или мероприятий. По их результатам можно судить об успешности или не успешности проведенных мероприятий, о необходимости корректировки дальнейшей работы. [2, с.139]

### **Список литературы:**

1. Байбородова Л.В. Взаимодействие школы и семьи. - М.: "Академия развития", 2009. - 224 с. - ISBN: 5-7797-0156-3.
2. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. - М.: Просвещение, 2010.- 23 с.- (Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-020549-8.
3. Григорьев Д. В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. – М.: Просвещение, 2014.-223.- ISBN: 978-5-09-020549-8
4. Данилюк А. Я. Д Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект/ А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. Рос. акад. образования. - М.: Просвещения, 2009. - 00 с. - (Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-022138- 2.
5. Запесоцкий ; Рос. акад. наук. Ин-т философии. - 2. изд. - М. : Наука, 2003 (СПб. : ГПП Печ. Двор). - 454, [1] с. : табл.; 22 см.; ISBN 5-02-006305-3 (в пер.)
6. Игнатьева, Е.Е. Духовно – нравственное воспитание школьников / Е. Е.

- Игнатъева // Воспитание школьников. – 2010. -№9. – с.8 – 11
7. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России // Вестник образования. - 2009. - № 17. - С. 9-31.
  8. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Текст] : текст с изменениями и дополнениями на 2011 г. / М-во образования и науки Российской Федерации. - Москва : Просвещение, 2011. - 31, [1] с.; 22 см. - (Стандарты второго поколения).; ISBN 978-5-09-025287-4
  9. Шабля А.А. Выявление эффективных форм организации внеурочной деятельности в начальной школе / А.А. Шабля // Вестник Саратовского областного института развития образования. – 2020. - № 2 (22). – с. 108-112
  - 10.Электронный ресурс: [www.pomogi.org](http://www.pomogi.org)

Фотоотчёт деятельности отряда военно - патриотического объединения  
«Юнармия»





Функционирование волонтерского отряда «Волонтер»





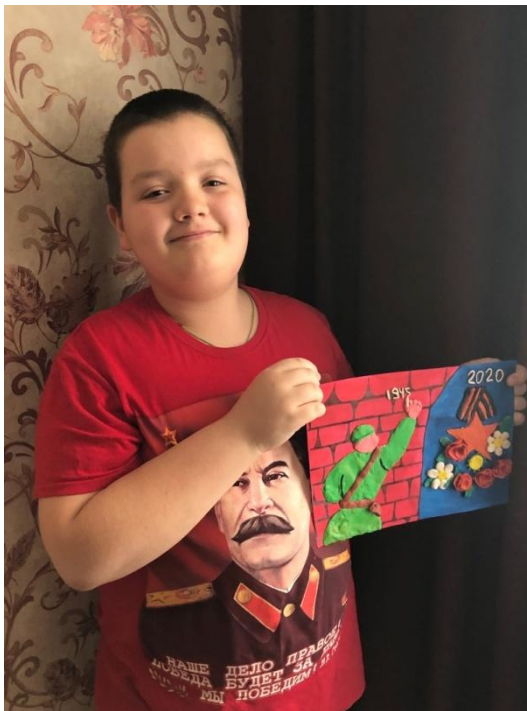




Участие в акциях













**Спартакиада посвящённая Дню рождения война - земляка- героя  
Советского Союза Поданева Е.Ф.**



**Взаимодействие семьи и школы**

